



МОиН КР      ОФ “Будущее страны”

# Словарь профессиональной лексики социального педагога



ОФ «Будущее страны»

Бишкек - 2021

УДК 3719 (038)

ББК Ч30я 2

П 84

### **Учебно-методическое пособие:**

## **Словарь профессиональной лексики социального педагога**

Составитель: доцент психологии Мусаева Н.К.

Словарь профессиональной лексики социального педагога: / Сост. Н.К. Мусаева. – Бишкек, 2021. - 24 с.

В словарь включено более 50 терминов, раскрывающих содержание понятий разделов социальной педагогики и психологии. Предназначен для социальных педагогов, практических психологов и студентов высших и средних учебных заведений, обучающихся по направлениям «Социальная педагогика», «Социальная работа» а также для тех, кто интересуется вопросами социально-педагогического сопровождения детей.

#### **Рецензенты:**

к.пед.н., доцент Международного университета Центральной Азии  
Асекова Ж.Д.

доцент Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева  
Амерханова С.А.

**Бишкек - 2021**

## Содержание:

Введение .....	4
Основная часть	
Блок 1 .....	5
Блок 2 .....	10
Блок 3 .....	14
Блок 4 .....	17
Список использованной литературы .....	23

## Введение

Терминологический словарь включает в себя как специфические термины, так и те из них, которые заимствованы социальной педагогией из других отраслей знаний (социологии, психологии, социальной психологии, социальной работы). При его подготовке проведена определенная систематизация терминов, объединенных общей направленностью, по группам. Это позволяет сравнивать их, видеть специфику и в то же время создает дополнительные возможности для практического использования значения каждого понятия и термина в учебном процессе.

Краткий словарь раскрывает понятия и термины, которые получили развитие в сфере социальной педагогики. При его подготовке использованы многочисленные источники (см.: Литература).

Словарь профессиональной лексики адресуется социальным педагогам, оказывающим социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей и семей. Каждый специалист сможет найти здесь объяснение слова, проверить себя, уточнить или дополнить свои представления о содержательном значении того или иного термина.

На данный момент данный словарь профессиональной лексики содержит более 50 терминов и понятий. В данном словаре не представлены все термины и понятия, употребляемые в сфере социально-педагогического сопровождения детей. Специфика данного словаря заключается в ее постоянной динамике, развитии, обогащении. Признавая, что вопрос формирования терминологической базы социальной педагогики является открытым, автор считает, что работа по уточнению и дополнению словаря должна продолжаться.

## Блок 1



Социально - педагогическое

сопровождение

**А**

**Адаптация к школе** - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Способность организма ребенка приспосабливаться к различным условиям внешней среды;

**Альтруизм** — самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям, желание помочь другим, способствовать их счастью на основе взаимопомощи, сочувствия и сострадания. Противоположным по смыслу альтруизму понятием является эгоизм. Способность к альтруизму — необходимое качество социальных педагогов;

В эту службу могут обратиться родители, которые хотят узнать о состоянии своего ребенка, выяснить причины его возможной неуспеваемости или задержки в развитии;

**З**

**Защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** - комплекс мероприятий по оказанию услуг социально-экономического, социально-медицинского, социально-психологического, социально-правового и иного характера, направленных на устройство,

социальную поддержку, социальную адаптацию и реабилитацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

## **И**

**Инклюзивное образование** (франц. *inclusif* – включающий в себя) — форма обучения, при которой каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями и специальную поддержку со стороны образовательного учреждения.

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение доступа к образованию не только для детей с инвалидностью, но и для всех детей, которые по тем или иным причинам отстали от программы обучения: дети мигрантов, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети беженцев, дети из малообеспеченных семей и др.;

## **М**

**Медико-социальная экспертиза (МСЭК)** — Медико-социальная экспертиза в КР является одним из видов медицинской экспертизы, устанавливает причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности, определяет виды, объем, сроки проведения реабилитации, меры социальной защиты, дает рекомендации по трудовому устройству граждан;

**Мониторинг** - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки,

контроля или прогноза. Мониторинг включает в себя следующие этапы: наблюдение, оценка фактического состояния, регулирование качества среды, оценка прогнозируемого состояния, прогноз состояния;

## **Н**

**Наблюдение** — метод сбора первичной информации, который базируется на направленном, систематическом, непосредственном восприятии (отслеживании) и регистрации значимых процессов, явлений, ситуаций, фактов;

## **О**

**Общеобразовательная школа** - учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного общего и среднего общего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;

## **П**

**Педагогическая запущенность** – отставание ребенка или подростка в интеллектуальном, моральном, нравственном, эстетическом, социальном развитии из-за отсутствия целенаправленного семейного воспитания.

Признаки запущенности:

- отставание в развитии от возрастных нормативов, реакции и поведение, характерные для предшествующего возраста;
- невоспитанность;
- необразованность: незнание социальных норм, предметных знаний;
- неразвитость личностного потенциала ребенка и др.

**ПМПК** (психолого-медицинская, педагогическая консультация)– это консультативный орган, где родители детей с инвалидностью могут получить комплексную помощь в определении наиболее приемлемой программы обучения для своего ребенка на основе его индивидуальных способностей;

**Психолого-педагогическое сопровождение** - система профессиональной деятельности педагога - психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя сбор информации, первичное формулирование проблемы, психолого-педагогическую диагностику и оценку проблемы, разработку рекомендаций для ребенка, родителей, педагогов, коррекцию, мониторинг и т.д.;



**Случай** – это ситуация у учащегося или его семьи, требующая организации социально-педагогического сопровождения;

**Социальное сопровождение семьи и ребенка** - осуществление уполномоченным Правительством Кыргызской Республики государственным органом по защите детей и его территориальными подразделениями координации всей социальной работы и мероприятий по защите ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;

**Социальные услуги** - услуги, предоставляемые гражданам государственными и/или муниципальными учреждениями социальной сферы (образование, культура, социальная защита и здравоохранение);



**Социальный паспорт** - это документ, отражающий состояние социальной структуры (индивида, коллектива предприятия, региона, района, микрорайона и т.д.), производственно-технических и экономических характеристик, определяющих это состояние. Со стороны социального педагога социальный паспорт составляется на целую школу, на общий класс и на каждого ученика. Социальный паспорт школы дает статистическую информацию об общем социальном положении учащихся школы;

**Социальный педагог** - сотрудник школы, осуществляющий комплекс мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию личности обучающихся... *Объектом* деятельности социального педагога являются дети девиантного поведения и оказавшиеся в «трудной жизненной ситуации»;

**Стимулирование самопомощи** - действия социального педагога по формированию у учащегося (его родителей) стремления самостоятельно искать выход из трудной жизненной ситуации;

## **Т**

**Трудная жизненная ситуация** - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), а также его морально-психологическое состояние, связанное с неспособностью самостоятельно преодолеть эту ситуацию;

## Блок 2



Дети, находящиеся в

трудной жизненной ситуации

## Д

**Дети, находящиеся в конфликте с законом** - дети, являющиеся подозреваемыми, обвиняемыми в совершении преступлений, подсудимыми, осужденными за совершение преступлений, а также дети, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении, признанные в установленном законодательством порядке виновными в совершении административного правонарушения;

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в конфликте с законом, являющиеся жертвой насилия или преступления, дети, проживающие в малообеспеченных семьях, работающие дети, безнадзорные дети, беспризорные дети, дети в зонах конфликтов и чрезвычайных ситуаций, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, а также дети, которые не могут преодолеть указанные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

## **Ж**

**Жестокое обращение с ребенком (насилие)** - это любые действия по отношению к ребенку, нарушающие или ставящие под угрозу его физическое или психическое развитие;

## **Н**

**Наихудшие формы детского труда** - все формы рабства, а также принудительный или обязательный труд, в том числе работа, которая по своему характеру или условиям выполнения может нанести вред здоровью или нравственности детей.

Наихудшие формы детского труда включают в себя:

✓ все формы рабства или практику, сходную с рабством, например, продажа детей и торговля ими, долговая кабала и крепостная зависимость, а также принудительный или обязательный труд, в том числе принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;

✓ использование, вербовка или предложение ребенка для занятия проституцией, производства порнографической продукции или порнографических представлений;

✓ использование, вербовка или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности, для производства и продажи наркотиков, как они определены в соответствующих международных договорах;

✓ работа, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей.

**Насилие сексуальное** — посягательства на половую неприкосновенность ребенка, нарушающие его психическое развитие; использование ребенка взрослым или несовершеннолетним для удовлетворения своих сексуальных потребностей или получения материальной выгоды от использования ребенка в качестве сексуального партнера для других. Сексуальное насилие включает половое сношение, взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами, вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, порнографию и др. действия.



**Психологическое насилие** - угроза совершения физического, сексуального, экономического насилия, а также умышленное унижение чести и достоинства, принуждение к совершению правонарушений или деяний, представляющих опасность для жизни или ведущих к нарушению психического, физического здоровья, а также ограничение совершеннолетних лиц в праве на общение;



**Социализация** — социокультурное становление личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе, к которому он принадлежит;

**Социальная адаптация ребенка** - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в

обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

**Социальные сироты** – дети безнадзорные, чьи биологические родители живы, но не занимаются их воспитанием по различным причинам: из-за лишения прав (вследствие алкоголизма, наркомании, наличия психических заболеваний, жестокого обращения и т.д.):

- ❖ при отказе от детей;
- ❖ в случае длительного нахождения на лечении;
- ❖ при лишении свободы, отбывании наказания;
- ❖ если их местонахождение не определено (безвестно отсутствующие);



**Физическое насилие** - прямое или косвенное умышленное физическое воздействие одного члена семьи/приравненного к нему лица на другого члена семьи/приравненного к нему лица, лишение возможности отправления жизненно важных функций, лишение или ограничение свободы передвижения, жилья, пищи, одежды, принуждение к тяжелому физическому труду, а также уклонение от обязанностей по уходу и заботе;

## Блок 3



## Семья

### А

**Авторитет родителей** – высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение. Послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые ими не из страха или материальной заинтересованности, а в силу признания их справедливости и целесообразности;

### З

**Законные представители** - родители, усыновители, попечители, опекуны, при их отсутствии - сотрудник уполномоченного органа по защите детей;

### П

**Пренебрежение нуждами ребенка** - состояние, когда ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их замещающими, своих обязанностей испытывает острую или хроническую нужду в питании,

одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития;

**Пренебрежительное отношение** - умышленное невыполнение обязанностей по заботе о членах семьи и приравненных к ним лицах;

**Приемная семья** — одна из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуется **приемными родителями**; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется **приемным ребенком**, а такая семья — **приемной семьей**.

В приемные семьи направляются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, то есть дети:

- родители которых лишены родительских прав;
- родители которых признаны в установленном порядке недееспособными или безвестно отсутствующими;
- родители, которых осуждены;
- родители, которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях вне зависимости от форм собственности и др.;
- экстренно изъяты из семей, где существует угроза их жизни, психическому и физическому здоровью (подвергшиеся физическому, сексуальному и психологическому насилию);

**Профилактика (предупреждение) семейного насилия** - система социальных, правовых, медицинских, психологических, просветительских, информационных и иных мер, осуществляемых субъектами охраны и защиты от семейного насилия, направленных на выявление, устранение причин и условий, создающих опасность совершения семейного насилия;



**Семья** - круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений.

В зависимости от состава, социального, материального состояния, здоровья членов семьи, количества детей в семье и ряду другим показателям выделяют следующие типы семей, с которыми часто социальные педагоги работают: нуклеарная, полная, неполная, расширенная семья, мать одиночка, многодетная семья, малообеспеченная семья, семья мигрантов, родитель с инвалидностью, безработные родители, родители пенсионеры, неблагополучная семья, семья- беженцы и т.д.;





**Блок 4**

**Психологические  
понятия**

**А**

**Акцентуация характера** - это чрезмерная выраженность некоторых черт характера. Выражается в том, что человек чрезмерно чувствительно реагирует на некоторые травмирующие факторы (сильное переживание, тяжелая психологическая нагрузка, стресс и т.д. ).

✓ акцентуация представляет собой вариант психического здоровья (нормы), который характеризуется особой выраженностью, заостренностью, непропорциональностью некоторых черт характера, следствием чего является дисгармония личности.

✓ Оформляясь к подростковому возрасту, большинство акцентуаций характера со временем, как правило, сглаживаются.

✓ Только в сложных, травмирующих ситуациях, длительно воздействующих на «слабые точки» акцентуации могут стать почвой для неврозов;

**Б**

**Барьер психологический** - психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Такое состояние сопровождается усилением

отрицательных переживаний, чувства стыда, вины, страха, тревоги, низкой самооценки и т.д.;

**Беседа** (целенаправленная беседа с детьми и их семьями) – наиболее доступная и распространенная форма установления связи социального педагога с семьей. Беседа может использоваться как на родительском собрании, семейном консультировании и при посещении семьи;

**Буллинг** — это регулярное психологическое или физическое давление на человека (ребенка), осуществляемое одним человеком или группой агрессоров, которое обычно проходит в условиях замкнутой общественной группы. Буллинг всегда носит преднамеренный негативный характер;



**Гиперактивность детская** — состояние, при котором активность и возбудимость ребенка значительно превышают норму. Это доставляет много неприятностей родителям, воспитателям, учителям и самому ребенку. Для него характерны следующие нарушения:

- импульсивность поведения;
- значительно повышенная речевая и двигательная активность;
- дефицит внимания;

**Гиперопека** – это чрезмерное желание родителей оберегать своих детей от любых возможных опасностей (чаще всего мнимых), стремление привязать к себе ребенка эмоционально и физически, заставить его поступать не так, как он хочет сам, а так, как правильно и безопасно, по мнению родителя. Такая стратегия воспитания с самого детства не позволяет ребенку делать свой собственный выбор. В итоге ребенок не способен справляться трудностями и проблемами, так как попросту не умеет этого делать, ведь всю

жизнь родители все решали за него. Гиперопека чревата развитием у ребенка «**выученной беспомощности**» – это состояние, при котором даже небольшие препятствия и трудности кажутся ему непреодолимыми;

**Гипоопека** (греч. *huro* – внизу, снизу, под) и **безнадзорность** – стиль воспитания и взаимоотношений в семье, при которых ребенок оказывается предоставлен самому себе, лишен необходимых ему внимания и заботы;



**Девинантное поведение** — поведение, отклоняющееся от нормы; система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Известны следующие формы девинантного поведения подростков: алкоголизм, воровство, хулиганство, вандализм, токсикомания, раннее начало половой жизни, рекетство, наркомания, суицид и т.д.;

**Депрессия** — негативное эмоциональное состояние, характеризующееся изменением мотивационной, когнитивной сферы и общей пассивностью поведения. Основными признаками депрессии являются нехватка энергии, отсутствие аппетита, сниженное настроение, тяга ко сну или бессонница, тревожность, утомляемость, низкая самооценка, безразличие и др.;

**Детская ложь** – определенное высказывание ребенка, так или иначе маскирующее его провинность для получения выгоды. Очень часто ложь становится следствием страха перед наказанием. Когда ребенок врет, его пульс становится частым, взгляд мечется и появляется опасение, что родители узнают правду;

**Детские страхи** – это ощущение ребенком беспокойства или тревоги, возникающее в ответ на реальную или воображаемую угрозу для жизни или благополучия. У детей такие страхи, как правило, являются результатом психологического воздействия взрослых людей (чаще всего родителей), или самовнушения.

Причин, по которым возникают детские страхи можно выделить несколько:

- перенесённая ребёнком психотравмирующая ситуация и боязнь её повторения (укус пчелы, например);
- излишне частое напоминание ребёнку родителями о возникновении возможных неприятных ситуаций, частые запреты;
- разговоры в присутствии детей о различных отрицательных явлениях (смертях, убийствах, пожарах);
- конфликты в семье, особенно, если источником невольно является сам ребёнок;
- разногласия со сверстниками, неприятие ими ребёнка;
- осознанное запугивание ребёнка со стороны родителей сказочными персонажами (баба-яга, леший, водяной), чтоб добиться послушания;



**Негативизм** – это деструктивное поведение, направленное на отрицание рекомендаций, инструкций, просьб и пожеланий взрослых людей (в основном родителей и педагогов).

Негативизм детский может проявляться по-разному: в повышенной грубости, упрямстве, в замкнутости, отчужденности.

В основном психологической основой негативных реакций является неудовлетворение каких-то чрезвычайно существенных для ребенка потребностей социального характера: потребности в общении, в одобрении, в

уважении, потребности в эмоциональном контакте - эмоциональном созвучии со значимым другим (сверстником или близким взрослым);



### **Самооценка ребенка -**

оценка ребенком самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Можно выделить адекватную и неадекватную самооценку.

- **Адекватная самооценка** в той или иной степени правильно отражает способности и качества личности, то есть это представление человека о себе самом, которое соответствует реальному положению вещей.

- **Неадекватная самооценка** бывает двух видов: заниженная и завышенная. Человек ведет себя по-разному в соответствии со степенью его самооценки;

**Стресс** (от англ. stress — давление, нажим, напряжение) состояние психического напряжения человека при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды;

**Суицид** — крайняя форма социальной дезадаптации, преднамеренное лишение себя жизни. Различают два больших вида суицида: истинный суицид и псевдосуицид.

Истинный суицид подразумевает безоговорочное принятие решения индивидуумом прекратить жизнь, проведение предварительных подготовительных мероприятий и составление четкого плана.

Псевдосуицид не предполагает настоящего намерения. Попытки суицида совершаются в момент аффекта, который длится около минуты или растягивается на часы и сутки;



**Фрустрация** — психическое состояние человека, вызываемое трудностями на пути к достижению цели, переживанием неудач. Можно рассматривать как одну из форм психологического стресса. Фрустрация сопровождается гаммой в основном отрицательных эмоций: гневом, раздражением, чувством вины, сожаления и т.д.;



**Школьная дезадаптация** - совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социо-психологического и психофизического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайнем случае, невозможным;

**Школьная тревожность** – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений;

## Список использованной литературы

1. Байковский Ю.В., Самойлов Н.Г., Алёшичева А.В. Словарь терминов и понятий по курсу Психология и педагогика. – М., - 2014 г.
2. Билим берүү жөнүндө КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МЫЙЗАМЫ 2003-жылдын 30-апрели № 92.
3. ЗАКОН КР “О попечительском совете” – Б., от 30 мая 2014 года № 81.
4. ЗАКОН КР “Об образовании” от 30 апреля 2003 года № 92.
5. ЗАКОН КР “Об охране и защите от семейного насилия” от 27 апреля 2017 года № 63.
6. Инклюзивдик билим берүү-өзгөчө муктаждыктагы балдардын чектөөлөрүн жоет.  
<https://kg-law.journalist.kg/ru/2016/01/27/inklyuzivdik-bilim-ber-zg-ch-muk-tazhdyiktagyi-baldardyin-chekt-l-r-n-zhoet/>
7. КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ДЕТЯХ от 10 июля 2012 года № 100.
8. Койлубаева Ш.Б., Чепекова Г.С. Мектептин социалдык педагогунун кесиптик ишмердиги боюнча маалымдама. – Б., 2014.
9. КОНЦЕПЦИЯ развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы (от 19 июля 2019 года № 360).
10. Көзөмөлчүлүк кеңеши жөнүндө КР МЫЙЗАМЫ. 2014-жылдын 30-майы № 81.
11. Методическая разработка “Глоссарий социального педагога”. - М., 2015.
12. МОДУЛЬ МОиН КР «Снижение насилия в отношении детей в школах Кыргызстана» - Б., 2014.
13. Русско-кыргызский толковый словарь юридических терминов и понятий/Юридика аталгылары менен түшүнүктөрүнүн орусча-кыргызча түшүндүрмө сөздүгү. илимий-маалымдама

басылыш/АРД/Чекки долбоору, авторлор жамааты. – Б.: 2005. ISBN 9967-428-14-7

14. Семейный кодекс КР от 30 августа 2003 года № 201.
15. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002.-368 с.
16. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Составитель: А.С. Воронин, 2016 г. <http://niv.ru/doc/dictionary/social-pedagogy/index.htm>
17. Словарь терминов по социальной педагогике. Составитель: А.С. Воронин, 2006 г. <https://infopedia.su/9xaf3c.html>
18. Социалдык педагогиканын теориясы жана практикасы: алгачкы кадамдар. Окуу-усулд. колдонмо. / ТЗз.: С. А. Амерханова, Т. А. Ашымбаева, Н. И. Жакубова, Р. Н. Токсонбаев. – Б.: «Махprint», 2012. – 124б.
19. Турмуштук оор кырдаалда турган балдарды жана үй-бүлөлөрдү табуу тартиби жөнүндө ЖОБО. 22-июнь. № 391 токтому.
20. Чалкова Е., Усенова В. У. Справочник социального работника по вопросам детского труда: Учебно-методическое пособие. – Б., 2009.
21. Экстремальная психология. Словарь терминов. Байковский Ю.В., Самойлов Н.Г., Алёшичева А.В. – М., 2018.