

# **Сборник упражнений и игр по развитию словаря у младших школьников**

Различают два вида словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые используются в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. Как правило, он больше активного.

Существуют много способов, которые помогут сформировать и расширить словарный запас ребенка. В первую очередь это общение с ребенком, чтение книг вслух и обсуждение их, чтение и заучивание стихов. Старайтесь комментировать свои действия, беседуйте с ребенком. Используйте в разговоре как можно больше слов для описания и оценки событий, пейзажей, людей и их поступков. Для редко применяемых в повседневной жизни слов (названия птиц, растений, животных, насекомых, грибов, рыб) используйте книжные иллюстрации и карточки-лото. Научите ребенка принципам образования слов (прилагательных, уменьшительно-ласкательных форм, преувеличений) – и его словарный запас значительно возрастет. Объясняйте значения всех новых слов. Пока ребенок не научился спрашивать, что значит незнакомое слово, сами обращайтесь внимание ребенка на новые слова. Не бойтесь называть ребенку длинные, сложные и редкие слова – возможно, как раз их ребенок запомнит быстрее, чем маленькие простые слова. Тактично поправляйте ребенка, когда он использует неправильное слово, например, деревья не шевелятся, а колышутся. Старайтесь, чтоб он не использовал слишком часто обобщения (например, не дядя, а сосед, почтальон, турист, прохожий).

## Упражнения на развитие словаря

1. **«Слова на букву».** Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова, которые начинаются с заранее выбранного звука. Например: звук [Д]-дятел, дом, душ, десять и т.д.
2. **«Я знаю пять слов на букву...».** Знакомая всем с детства игра. Игроки по очереди отбивают мяч и во время каждого удара по мячу называют по одному слову из выбранной заранее группы (имена девочек, имена мальчиков, птицы, детеныши животных, реки, города и проч.). Можно усложнить задачу и называть слово из группы, начинающее на определенную букву.
3. **«Наоборот».** Взрослый называет слово, а ребенок подбирает слово с противоположным значением (добрый-злой, вежливый -грубый, высокий – низкий, вперед - назад, верх -низ, вправо -влево, день –ночь и т. д.). Можно

усложнить игру и придумывать словосочетания: умный друг – глупый враг, тихий плач, радостная встреча, светлый день, темное прошлое, слабый мороз и т.д.

4. **«Подбери похожее слово».** Взрослый произносит слово или сочетание слов, а ребенок называет слова с похожим значением. Например, дерево не только стоит, но и растет, тянется к солнцу.
5. **«Комплименты».** Полезная игра, суть которой заключается в следующем: определяется игрушка, которую ребенок должен «порадовать» – сказать как можно больше комплиментов. Называя достоинства игрушки, желательно перечислять не только признаки (с яркими глазами, сообразительная и др.), но и употреблять сравнения (глаза сверкают как алмазы, умная как компьютер и др.).
6. **«Меткое слово».** Народные пословицы и поговорки – прекрасное выразительное средство. Учите детей понимать и объяснять смысл поговорок, а также употреблять их в речи. Обсуждая ежедневно по пословице (например, «Возьми книгу в руки – и не будет скуки», «Маленькое дело лучше большего безделья», «Не бросай друга в беде») ребенок не только обогатит свой словарный запас, но и научится делать собственные выводы.

### **7. Упражнение «Слова в слове».**







Сколько слов можно составить их букв любого слова. Например: ТЕЛЕВИДЕНИЕ (вид, лев, видит, дети, ел, ели, ил т.д.)

### **8. Упражнение «Превращение слов».**







М	АЙКА
З	
Л	
Ш	

### **9. Упражнение «Прочитай слова по первым буквам».**

## Составь слова по первым буквам.

# Прочитай слова по первым буквам названий картинок.

детский  
ЧудоЮдо  
подарит

детский  
ЧудоЮдо  
подарит



детский  
ЧудоЮдо  
подарит



# Прочитай по первым буквам



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

**10. Упражнение «Замени картины словами».**

Дед ру-бит  в ле-су

На не-бе све-тит 



сто-ит на до-ро-ге

У до-ма рас-тёт 

Де-ти го-ня-ют 

у  че-ты-ре ла-пы



Мне купила мама



набор.



Высыплю их прямо на пол, на



Я из них построю



и



На



устрою я просторный двор.

Будет в



и



этаж.

И с большою



для



гараж.

Будут в



люди жить и не тужить.

Ссориться не будут, будут все дружить.

Будут всей



жить и поживать.






Потому что строить лучше, чем ломать!



# Ёлка

Закончилось лето.  оделись в осенние

наряды. У белой   стали золотыми.

Красными  украсил себя , а 



надела  из . Только 

не поменяла своих зелёных . Наступила

зима.  и  сбросили свои наряды.

А красные  рябины склевали .

В  пришли . Они украсили 

яркими  и разноцветными .

 пели песенки и с радостью смотрели

на . Какая она нарядная и красивая!

# Рыболов

Рыжий  Мурзик пошёл на рыбалку.


Он взял с собой  и , а в  положил

жирных . Дошёл  до , насадил

на , закинул в  и сел на берегу

ждать. Проснулось  и разбудило .

Увидели  вкусного  и захотели

съесть его. Мимо по дну проползал .


Он остановил  и показал им на .




Потом  перекусил леску своей .

И тогда  спокойно съели .

А  всё сидел на берегу, смотрел на 

и ждал, когда  начнёт клевать.

Жил-был добрый  . У него был день рождения.

На праздник  пригласил своих друзей:  ,  ,

 и  . Приготовил угощение: сочные  ,

праздничный  , на десерт —  .

Друзья подарили  подарки.  принес красивые

 .  подарил разноцветные  .


 вручил  и  . А  ,

подарила  .  был очень рад подаркам.



# Этикет


Прочитай шуточное стихотворение:  
Столовые приборы - не игрушка!

Смотрят все гости с ухмылкой на  :

Она перепутала  и  .

 задумчиво  помешала,

 в жарком полчаса ковыряла.

 , вертясь, допустила промашку

И положила  в чашку.

Всех переплюнул малыш -  :

 с молоком со  уронил!

Зверят научила  - норушка:

- Приборы столовые - вам не игрушка!

Нужно помнить всем нам, дети,

О столовом этикете!



**11. «Найди противоположные слова».**

Педагог предлагает ребенку из данных слов составить антонимические пары и соединить слова.

друг	лето
зима	болезнь
мир	смех
ночь	враг
работа	вред
здоровье	скука
польза	война
плач	день
грубый	лживый
старый	высокий
узкий	широкий
низкий	вежливый
правдивый	молодой

**12. «Закончи предложение»**

Взрослый произносит незаконченное предложение, ученик подбирает нужное слово, выбирая из слов с противоположным значением.

- Батареи в доме нужны, чтобы было (холодно, тепло, жарко)
- На празднике стараются, чтобы гостям было ( горько, грустно, весело)
- Утро закончилось, начинается ( ночь, день, вечер)
- Лимон посыпали сахаром, чтобы он стал (горьким, кислым, сладким)
- Ножи точат, чтобы они становились ( тупыми, кривыми, острыми)
- Деревце поливают, чтобы оно выросло и стало( высоким, низким, прямым)
- Воду в чайнике кипятят, чтобы она стала (горячая, теплая, холодная)
- 

**13. «Назови ласково»**

Педагог предлагает детям поиграть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит: Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее педагог произносит только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).  
Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).  
Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистеный).  
Дом низкий, а домик ... (низенький).  
Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусенькая).

#### **14. «Акронимы».**

Играют несколько детей, желательно вместе с взрослыми. Один из играющих задумывает какое-то словосочетание и произносит его в виде акронима (сочетания его первых букв). Например, МТП может означать "мягкая теплая подушка". Для простоты можно ввести такое правило: загадывать только вещи, которые находятся в этой комнате. Остальные отгадывают. Тот, кто первым угадал все словосочетание, выигрывает и сам в следующий раз загадывает свой акроним.

#### **15. "Шаги».**

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и отработка произношения звуков. Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например "Все круглое", "все горячее", "все мокрое". "Ласковые слова для мамы". и т.д. и на каждый шаг называют по одному слову (Например, все круглое: мяч, колесо, шар, яблоко, помидор т.д. ).

#### **16. «Кто с какими буквами дружит»**

*Игра не только на запоминание букв и развитие речи, но и очень познавательная. На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные.*

Например, у одного ребенка — слон, у второго — крокодил, у третьего — ёжик. Первый говорит: » Мой слон дружит с буквой «Х», потому, что у него есть хобот».

Второй говорит: «А мой крокодил дружит с буквой «Р», потому, что живет в реке.»

Третий говорит: «Мой ёжик дружит с буквой «И», потому, что у него иголки. И т.д.

#### **17. «Назови одним словом»**

Взрослый:

"Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:  
часы, которые помогают проснуться,  
большая ложка, с помощью которой наливают суп,  
утренняя еда,  
человек, который направляется в дальние страны и т.д."

Проект «Учиться лучше вместе», реализуемый при финансовой поддержке ЮСАИД и технической поддержке ЮНИСЕФ



Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку.

### 18. «Опиши одним словом»

Педагог предлагает ребенку назвать нужно не существительное, а прилагательное.  
 чашка для чая? (чайная),  
 машина для гонок? (гоночная),  
 щетка для чистки зубов? (зубная),  
 котлета из мяса? (мясная) из моркови? (морковная),  
 лапа собаки? (собачья) и так далее.

### 19. «Как можно узнать...»

Задавайте ребенку вопросы типа:

- Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)  
 ... сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)  
 ... высохла ли рубашка? (потрогать)  
 ... сладкий ли чай? (попробовать)  
 ... пишет фломастер или нет? (попробовать писать)  
 ... крепко ли завязана веревка? (потянуть)  
 ... есть ли вода в стакане? (посмотреть)  
 ... есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти)  
 ... есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону)  
 ... работает ли пылесос? (включить)  
 ... одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой)  
 ... интересная ли книжка? (прочитать)  
 ... мягкий ли хлеб? (пощупать)  
 ... любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)

### 20. «Часть - целое»

<p>Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:                  винт - вертолет, самолет,                  колесо - автомобиль, а еще ...                  руль - велосипед, ....                  парус - ...                  вагон - ....                  крыша - ...                  стрелка - ...                  кнопка - ....                  страница - ...                  подлокотник - ...                  каблук - ...                  козырек - ...                  карман - ...                  клавиатура - ...</p>	<p>А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок называет одну или несколько его частей:                  дом - крыша, дверь, ...                  корабль - ...                  велосипед - ...                  троллейбус - ...                  стол - ...                  кресло - ...                  книга - ...                  компьютер - ...                  часы - ...                  авторучка - ...                  чемодан - ...                  пальто - ...                  плита - ...</p>
--	--

дверь - ...	чайник - ...
стержень - ...	удочка - ...
ветка - ...	гитара - ...
лепесток - ...	дверь - ...
шишка - ...	забор - ...
семена - ...	качели - ...
хвост - ...	колос - ...
плавник - ...	цветок - ...
перо - ...	дерево - ...
клюв - ...	гриб - ...
панцирь - ...	жук - ...
	бабочка - ...

Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос.

### 21. «Продолжаем предложение».

Игра может носить как реальный, так и шуточный характер. Об этом вы можете заранее договориться с ребенком. Взрослый начинает сложное предложение, ребенок продолжает. Вариантов может быть масса, на любую интересную ребенку тему.

Наш корабль выплыл в открытое море и тут....

Путешественники разбили лагерь на берегу реки и увидели...

Принцесса неожиданно проснулась, потому что...

Карлсон не смог прилететь в этот день, ему пришлось...

### 22. «Составь фразу»

1. Придумай предложения, используя следующие слова:

*забавный щенок*

*полная корзина*

2. «Слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?»: Дымок, идет, трубы, из. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

### 23. «Объясни»

«Послушай предложения: *Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна*».

### 24. «Что имеется в виду?»

*(Тренировка на понимание переносного смысла)*

«Как ты понимаешь эти выражения: железный топор - железный человек, ядовитый укус - ядовитый взгляд, острый нож - острое слово, низкий стол - низкий поступок, черствый хлеб - черствый человек»

### 25. "Пропащие слова".

Задание: "Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие".

1. Тишина царит в дремучем \_\_\_\_\_. Черные \_\_\_\_\_ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдет \_\_\_\_\_.

2. Зима. Все дорожки покрыты пушистым \_\_\_\_\_. Гладким \_\_\_\_\_ оделась река. Ребята построили высокую \_\_\_\_\_. Быстро мчатся \_\_\_\_\_ санки. Резкий \_\_\_\_\_ бьет детям в \_\_\_\_\_. Мороз щиплет \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ не боятся мороза. Весельем горят их \_\_\_\_\_.

3. Стоит жаркая погода: небо \_\_\_\_\_, солнце светит \_\_\_\_\_. Коля и Оля идут гулять в поле \_\_\_\_\_. Они слушают там пение маленьких \_\_\_\_\_. Они собирают \_\_\_\_\_. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими \_\_\_\_\_. Маленькие дети торопятся вернуться \_\_\_\_\_. Но прежде чем они успели прийти, разразилась \_\_\_\_\_. Дети испугались \_\_\_\_\_ грома. Они постучались в один \_\_\_\_\_, чтобы укрыться от сильного \_\_\_\_\_, так как у них нет с собой \_\_\_\_\_ и их одежда совсем \_\_\_\_\_.

## **26. «Назови одним словом».**

Педагог предлагает детям посмотреть на картинки и дать обобщенное название. Например: яблоко, груша, банан, слива, ананас-фрукты; волк, лиса, медведь, рысь-дикие животные; мяч, колесо, апельсин, солнце- все круглое т.д. Далее, если ребенок справляется, картинки убираем, ребенок внимательно слушает учителя и дает обобщенное название названным словам.