

Психологические особенности старшего школьного возраста

Старший школьный возраст – пора важных изменений в жизни человека. Сложность подросткового периода уже позади, однако, впереди – не менее интересные и значимые события на жизненном пути школьника. Многие школьники в этом возрасте всерьёз задумываются о том, что ждёт их в дальнейшем, начинают интересоваться будущей профессией и строить планы на дальнейшую жизнь. И именно в этом возрасте человек начинает своё вступление во взрослую, самостоятельную жизнь.

В психологической и педагогической литературе, возраст, который следует за подростковым, носит название **«юность»**. Возрастные границы данного периода можно отнести к временному промежутку в **14-15 и 17-18 лет**. Однако, не все авторы согласны с тем, что данный период относится именно к юности – некоторые склонны считать это время окончанием подросткового возраста.

Каковы же психологические особенности старших школьников?

В старшем школьном возрасте происходит окончание полового развития и начинает формироваться физическая зрелость. Эти процессы влияют на успешность выполнения физических и интеллектуальных задач. Физическое развитие старшеклассника тесно связано с его самооценкой: если он считает себя некрасивым или слабым, то его самооценка может очень сильно снизиться, как и наоборот.

Согласно психосоциальной теории **Э. Эриксона**, в период юности для человека самое главное найти свой личный путь, обрести своё внутреннее «Я» и подобрать подходящее для себя окружение (друзья, одноклассники, партнёры по отношениям). Автор Р. Хавигхёрст считает, что перед старшими школьниками стоят определенные возрастные задачи, которые они стараются решить для себя:

- *Принятие собственной внешности;*
- *Усвоение мужской или женской роли (гендера);*

Видео к данному материалу смотрите на официальном ютуб канале СОЦПЕДАГОГ

- *Установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;*
- *Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;*
- *Подготовка к профессиональной карьере, выбор будущей профессии;*
- *Подготовка к браку и семейной жизни;*
- *Формирование гражданской активности.*

Если говорить об интеллектуальном развитии в данном возрасте, то важную роль в этом процессе играет разнообразие школьных предметов, а также предпочтения школьника в плане будущей профессии. Если в подростковом возрасте часто фиксируется снижение познавательной мотивации, то в старшем школьном возрасте ученики вновь начинают интересоваться теми или иными научными дисциплинами. Всё зависит от того, сформировалось ли у школьника представление о своих профессиональных интересах, знает ли он, чем хочет заниматься, и какие умения и навыки ему для этого нужны.

В старших классах обучение меняется и усложняется, увеличивается объём получаемой информации, в связи с чем увеличиваются требования к учащимся. От них ждут гибкости, универсальности и продуктивности в решении интеллектуальных задач. Отсюда происходит дальнейшее развитие всех когнитивных процессов, таких как мышление, речь, память, внимание и т.д. Важную роль в данном возрасте играет развитие креативного мышления и способности к творчеству, то есть, умеет ли старшеклассник решать стоящие перед ним задачи новыми и оригинальными способами или же нет.

В социальном плане развитие личности протекает более плавно, и менее сумбурно, чем у подростка.

В сравнении с предыдущим возрастным периодом, у старшеклассников появляется ***потребность в общении со старшими товарищами и взрослыми людьми*** – в отличие от подростка старшеклассник чаще понимает, что ему нужен опыт или совет со стороны. Они чаще прислушиваются к мнению родителей, например, при выборе будущей профессии.

Формируется собственное мировоззрение. Под влиянием мнения окружающих и, исходя из своего личного опыта, старшеклассник начинает формировать своё собственное отношение к окружающему миру. Он пытается понять, что он должен делать в этом мире и что ему делать не нужно. У него вырабатывается своя система ценностей и убеждений, которая является основой

его личности. Именно поэтому среди старшеклассников часто встречаются люди, которые много времени проводят в попытках разобраться в себе и окружающих.

Развитие дружеских и любовных отношений. К этому возрасту ученики часто обретают друзей, с которыми общаются многие годы, а также могут встретить человека, к которому испытывают любовный интерес. Если у старшеклассника не получается сформировать крепкие отношения с окружающими людьми, то это может привести к развитию антисоциальных черт личности, а также сильно занизить уверенность человека в себе.

Одной из наиболее важных и актуальных проблем данного периода выступает проблема **профессиональной ориентации старшеклассников**. Как уже неоднократно было сказано раньше, именно вопрос выбора будущей профессии часто выходит на первый план в жизни учеников старших классов. Возникает очень много вопросов, связанных с будущим профессиональным самоопределением: какую профессию выбрать? Будет ли она популярной в обществе? Буду ли я зарабатывать много денег? Как отнесутся к этому родители? Все эти вопросы очень важны для человека и если отнестись к данной проблеме несерьезно, то маловероятно, что старшеклассник сможет выбрать действительно «свою» профессию, которая вызовет у него желание развиваться и становиться успешным.

Литература:

- 1) Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
- 2) Скларова Т.В. Возрастная психология и педагогика: учеб.пособ. М.: ПСТГУ, 2005
- 3) Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005