

Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый период завершает собой детство человека и представляет собой переходный этап от детства к взрослости. Хронологически данный период располагается в промежутке между **10-11 и 14-15 годами**. Подростковый или по-другому, переходный возраст заслуженно считается не только одним из важных в жизни человека, но и одним из самых сложных. Синонимом этого термина выступает понятие «трудный возраст» и это – неспроста.

Ряд отечественных и зарубежных исследователей дают свою характеристику этому возрастному этапу, где отмечают его особенности и определенные кризисы. Так, американский психолог и педагог **С. Холл** описывает такие критерии подросткового возраста как «трудновоспитуемость, конфликтность и эмоциональная неустойчивость». По мнению исследователя **К. Левина**, подросток находится на пересечении двух культур – миром детей и миром взрослых, то есть он уже не считает себя ребенком, но и не готов стать взрослым.

Для данного периода характерен ряд физиологических и психологических особенностей, которые влияют на взаимодействие и работу вместе с ними. В первую очередь, говоря о подростковом периоде как о «сложном», подразумевается резкий гормональный рост всего организма, что приводит к резким изменениям в характере подростка, его эмоциональной и интеллектуальной сферах. Трудность в работе с подростками выражается в неокрепшей психике школьников, требующей аккуратного подхода к ним.

В интеллектуальном плане, развитие подростка продолжает идти вперед в ускоренном темпе. В этом возрасте усиливаются такие когнитивные способности, как:

- **внимание** – может самостоятельно удерживать своё внимание на необходимых вещах, если есть к этому интерес;
- **память** – запоминает большое количество информации, которая может быть ему полезна. Однако если не регулировать интеллектуальные нагрузки и не контролировать усваиваемую информацию – память может начать слабеть, что негативно отразится в более позднем возрасте;
- **теоретическое и практическое мышление** – появляется способность думать на отвлеченные темы и применять свои знания на практике;
- **общие и практические способности** – в этот период подросток впервые начинает понимать, в каких сферах у него получается лучше, а в каких

Видео к данному материалу смотрите на официальном ютуб канале СОЦПЕДАГОГ

хуже. Он узнаёт свои сильные и слабые стороны в интеллектуальном плане.

Однако, если говорить о трудностях подросткового возраста, то на первый план выходят проблемы именно личностного и социального характера. Здесь важно помнить, что при неправильно выстроенной работе с детьми подросткового возраста могут возникнуть трудности в общении с ними, появится вероятность формирования девиантного поведения и пр.

Так какие же личностные особенности возникают у человека в этом возрасте? В чем их специфика?

Ощущение собственной взрослости. Подросток может считать, что знает всё об окружающем мире, другие взрослые перестают быть для него авторитетом. При этом сами взрослые воспринимают подростка как ребенка, подростку тяжело смириться с мыслью, что его постоянно контролируют, ведь для него очень большое значение имеет личная свобода. Все эти факторы в совокупности могут привести к конфликтным ситуациям между взрослым и подростком.

Учебная деятельность уходит на второй план. В отличие от младшего школьного возраста, учебный процесс может не увлекать подростка. Для него теряют ценность хорошие оценки, похвала со стороны учителей и родителей. В этот период ребенок ещё может не понимать, зачем ему те или иные школьные предметы, в результате он теряет мотивацию к обучению. Однако если ещё в младшем школьном возрасте у него сформировался устойчивый интерес к процессу изучения новой информации, то значит что и в подростковом возрасте у него останется желание узнавать что-то новое.

Общение с друзьями – самое важное для подростка. Если раньше ребенок мог не понимать, почему дружит с тем или иными ребятами, то уже в переходный период друзья выходят на первый план. Для человека в этом возрасте мнение друга или подруги может быть более важным, чем мнение родителей и учителей. Это связано с тем, что друзья похожи в плане своих увлечений, интересов или мнение, что вызывает у подростка ощущение того, что друг понимает лучше, чем кто-либо другой. С одной стороны, эта ситуация имеет позитивное значение для развития человека, так как благодаря общению с другими людьми он развивает коммуникативные навыки, учится понимать себя и окружающих людей. С другой же стороны, может возникнуть опасность попадания подростка в «дурную» компанию, где он под влиянием одноклассников или старших ребят может приобщиться к вредным привычкам или же приобрести элементы девиантного поведения.

Формирование первых любовных и интимных контактов. В силу резкого гормонального скачка, для людей подросткового возраста приобретает значение общение с людьми противоположного пола, не только с точки зрения дружбы, но и с точки зрения построения отношений сексуального характера. Большинство родителей и специалистов считают, что в этом возрасте дети не готовы к подобным связям, поэтому важным аспектом здесь является наличие сексуального образования как со стороны родителей, так и со стороны школы. В противном случае, без правильного отношения к подобным важным и сложным вопросам, подросток может попасть в очень неприятную для себя ситуацию...

Становление личности. Если предыдущие возрастные периоды являлись своеобразным фундаментом для становления личностных особенностей, то уже в подростковом возрасте они начинают укрепляться и становятся все более и более устойчивыми. В это время могут сформироваться важные позитивные черты характера, такие как целеустремленность, упорство, сила воли, уважение к окружающим, уверенность в себе и склонность к творчеству. Однако если воспитание и обучение подростка было выстроено неправильно или отсутствовало, тогда в его характере будут проявляться такие особенности как агрессивность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, неадекватное отношение к окружающим и т.д.

Таким образом, **подростковый возраст** – это важный период в жизни каждого человека, для которого характерны свои уникальные особенности и проявления. Несмотря на определенные трудности, которые могут возникать в общении с такими школьниками, важно понимать, грамотное и ответственное отношение к работе с ними поможет подросткам добиться больших успехов в реализации своих способностей.

Литература:

1. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
2. Склярова Т.В. Возрастная психология и педагогика: учеб.пособ. М.: ПСТГУ, 2005
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005