

Психологические особенности младшего школьного возраста

Детство – это важнейший этап становления личности человека. Именно здесь мы приобретаем большую часть своих уникальных особенностей и свойств, которые в будущем трансформируются в зрелую, цельную личность. И естественно предположить, что огромную роль в воспитании человека, в его обучении играет школьное образование. Именно в школе мы учимся определенным правилам поведения в обществе, узнаём о различных социальных нормах и требованиях, впервые самостоятельно приобретаем новые знакомства. И в данном случае важно понимать, насколько сложный и ответственный в плане собственной адаптации шаг делает ребенок, когда впервые попадает в систему школьного обучения и приобретает свой первый социальный статус в жизни – ***статус школьника***.

Вопросу изучения этого и других возрастов посвящено большое количество литературы: психологической, педагогической, медицинской. Ряд авторов, таких как Палагина Н.Н., Абрамова Г.С., Склярова Т.В., Мухина В.С. и другие – изучали особенности развития человека в разные возрастные периоды, и знакомство с этими работами может помочь лучше узнать и разобраться в специфике работы с учениками разных возрастных групп.

Младший школьный возраст начинается с 6-7 лет и длится до 9-10 лет. Это возраст значительных перемен и первых шагов в адаптации к обществу. В этот период важно оказать ребенку поддержку и помочь ему в преодолении первых трудностей в учебной деятельности. Причём как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.

В соответствии с концепцией Э.Эриксона, в возрасте между 6 и 12 годами происходит приобщение ребенка к трудовой деятельности, формируется трудолюбие и желание заниматься чем-либо. В этом возрасте младшие школьники могут увлекаться различными видами деятельности, однако на первый план всегда выходит именно ***учебная деятельность***.

В этом возрасте интенсивно развиваются все ***когнитивные процессы***, такие как:

1) **Внимание** – к нему предъявляются более высокие требования, чем в дошкольном возрасте. В начальных классах важно, чтобы ученик умел концентрировать и удерживать своё внимание на различных объектах, например на учителе, на том, что он говорит и показывает. Ребенку приходится обращать

Видео к данному материалу смотрите на официальном ютуб канале СОЦПЕДАГОГ

внимание по требованию учителя на то, что может быть для него неинтересно, но важно для дальнейшего обучения и развития.

2) **Восприятие** – необходимо для того, чтобы ребенок мог узнавать и различать те объекты и предметы, которые его окружают. Для того, чтобы восприятие ученика младших классов развивалось успешно, со стороны взрослых используются различные примеры, объяснения при помощи рисунков, схем, записей и прочего.

3) **Память** – играет огромную роль в развитии психических особенностей ребенка. В младшем школьном возрасте необходимо, чтобы ребенок учился запоминать материал осознанно, при помощи различных механизмов и техник фиксации материала – от простого зазубривания материала, до применения метода ассоциаций, анализа, сравнения и др.

4) **Речь и мышление**. Особую роль при поступлении ребенка в школу играет развитие его речевых навыков. Если речь младшеклассника развита на должном уровне, то и остальные умственные способности будут развиваться без особых проблем. Также важно здесь и наличие способности ребенка к мышлению, умеет ли он понимать полученную информацию и анализировать её, применять в соответствующей ситуации.

Помимо развития интеллектуальных навыков и способностей ребенка, в младшем школьном возрасте активно видоизменяются и личностные особенности ученика, которые оказывают серьезное влияние на становление личности в целом.

Для данного возраста характерен более широкий круг общения, **появляется больше требований к поведению ребенка со стороны учителей и родителей**. Если ребенку интересно учиться, и у него сформировалась мотивация к получению школьных знаний, тогда в его характере формируются такие качества как ответственность и сила воли. Особую роль играет система оценок – уважение со стороны других, похвала. В младшем школьном возрасте дети сильно полагаются на взрослых и для них очень важно получать похвалу от окружающих. Если ребенок замечает, что, несмотря на все его старания, взрослый не поддерживает и не поощряет – тогда у него снижается мотивация к достижениям.

По мере взросления, примерно к 3-4 классу, авторитет учителей и родителей может постепенно снижаться и на первый план для ребенка выходит мнение друзей и одноклассников. Появляются первые неформальные группы, где некоторые дети становятся лидерами, а некоторые – изгоями. При правильной работе с классом, учителя и социальные педагоги могут сформировать открытое, уважительное общение младших школьников между собой и тем самым снизить потенциальное количество конфликтов между учениками.

Видео к данному материалу смотрите на официальном ютюб канале СОЦПЕДАГОГ

Когда ребенок становится школьником, **то сильным изменениям подвергается и его самооценка**. Если ребенок попал в недружелюбную атмосферу, где над ним смеются другие дети или если учитель ведёт себя слишком строго по отношению к ребенку – возникает вероятность резкого снижения самооценки, что в последствие может привести к личностным проблемам. Поэтому при работе с младшеклассниками важно вести себя дружелюбно, мягко и поддерживающее. Это поможет ему наладить контакт с ребенком и помочь сформировать ему адекватную самооценку.

Также важным аспектом развития личности в младшем школьном возрасте играет **формирование дисциплины и волевых качеств у детей**. В этом возрасте ребенок во всем берет пример у взрослых (как у родителей, так и у учителей) и поэтому, важно показывать ему, как вести себя в тех или иных ситуациях. Важный момент – не просто говорить ребенку, что правильно, но и **показывать** это на примере своего поведения. В противном случае ребенок пропустит ваши слова мимо ушей. Важно мотивировать ребенка достигать успехов, а не пытаться избежать неприятностей. Иначе уже во взрослом возрасте человек не сможет поверить в себя и будет всю жизнь испытывать страх поражения.

Подытоживая всё ранее сказанное, важно всегда помнить о том, что младший школьный возраст является фундаментальным для развития всей личности человека в целом. И если относиться без должного внимания к проблемам младших школьников, не зная их психологические особенности – то можно нанести серьёзный ущерб всей психике ребенка.

Литература:

- Мухина В.С. Возрастная психология. – 4-е изд. - М., 1999.
- Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
- Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005