

Психология детей с инвалидностью

Работа с детьми, испытывающими различные трудности – неотъемлемая часть работы любого педагога. К сожалению, в нашей жизни нередко встречаются дети, которые по тем или иным причинам не могут усваивать школьные знания и общаться с окружающими на том же уровне, что и другие. Таких детей называют по-разному, но на сегодняшний день мы называем таких школьников «детьми с инвалидностью». Это специфичная, в плане работы с ними, социальная группа, которая требует к себе особенного подхода и наличия качественных профессиональных навыков у педагога.

Определение категории «дети с инвалидностью»

Дети с инвалидностью – это определенная группа детей, требующая к себе особого внимания и подхода к воспитанию в силу специфики своего развития. К ним относятся те дети, у которых наблюдаются нарушения физического или психического развития, тем самым влияющих на способность вести полноценную жизнь. И учитывая определенные трудности в развитии, необходимо понимать, что подобные дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых не меньше, а во многих ситуациях и больше других детей. Правильное и адекватное отношение в работе с детьми с инвалидностью может значительно облегчить их процесс обучения в школе и снизить вероятность возникновения проблемных ситуаций.

К одной из наиболее распространенных классификаций детей с инвалидностью относят следующие категории (В.А. Лапшин, Б.П.Пузанов):

- 1) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие)
- 2) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- 3) Дети с нарушениями речи
- 4) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые)
- 5) Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- 6) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Видео к данному материалу смотрите на официальном ютуб канале СОЦПЕДАГОГ

- 7) Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- 8) Дети с множественными нарушениями (сочетания нескольких нарушений)

Общие психологические особенности детей с инвалидностью

Конечно, важно понимать, что для каждой категории детей с инвалидностью существуют свои уникальные особенности в поведении, взаимодействии с окружающими или обработки информации. В данной статье мы попытаемся выделить ряд ОБЩИХ особенностей детей с инвалидностью, которые могут проявляться, в том числе в рамках школьного обучения:

- 1) Низкий уровень развития внимания и восприятия – сложности с переключением внимания, трудно удерживать его на конкретном объекте;
- 2) Слабое развитие мышления и речи – в связи со сложностями в развитии часто отмечается низкий уровень словарного запаса, ребенку трудно думать и общаться с окружающими;
- 3) Низкая скорость выполнения учебных задания – ребенку трудно поддерживать темп обучения, который задаётся в классе;
- 4) Часто требуется помощь со стороны учителя или родителя – из-за специфики своего развития, дети с инвалидностью не могут самостоятельно выполнять многие задания, в отличие от своих одноклассников;
- 5) Слабая мотивация к изучению чего-то нового – в связи со слабым развитием когнитивных процессов, ребенку не интересно изучать то, что его окружает. А без желания учиться – не будут развиваться необходимые навыки;
- 6) Повышенная утомляемость или наоборот слишком высокий уровень возбудимости – многие дети с инвалидностью быстро утомляются, становятся вялыми, испытывают раздражение или скуку, особенно когда у них что-либо не получается. Для некоторых детей наоборот, характерна гиперактивность, сильное упрямство и резкая смена настроения.

Как же стоит себя вести учителю или социальному педагогу в работе с такими детьми?

Предлагаем общие рекомендации, которые могут помочь вам при взаимодействии с подобным ребенком. Правильное выполнение этих инструкций позволит вам быстрее наладить контакт с особенным ребенком и постараться помочь ему в трудной ситуации:

- 1) Чаще общайтесь с ребенком и поддерживайте у него интерес к диалогу;
- 2) Стимулируйте мотивацию к изучению нового;
- 3) Не перегружайте ребенка лишними умственными или физическими нагрузками. Не подвергайте ребенка переутомлению;
- 4) Всегда поощряйте ребенка, если он смог сделать что-то важное или полезное;
- 5) Не повышайте голос на него и всегда старайтесь говорить спокойно;
- 6) Объясняйте ему, где он не прав или наоборот, почему он заслужил похвалу в этой ситуации;
- 7) Используйте игры и упражнения для того, чтобы ребенку было легче усваивать материал. Пользуйтесь методами релаксации;
- 8) Проводите разъяснительную работу с родителями таких детей.

Литература:

- Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
- Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: ВЛАДОС, 2006.
- Шипицына Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия. – СПб., 1997.