

Психология девиантного поведения

Проблема воспитания и контроля поведения детей в стенах школ – является одной из наиболее важных и актуальных задач в современной системе образования. Практически все взрослые люди, то есть родители, учителя, школьная администрация и другие – заинтересованы в том, чтобы дети вели себя в школе адекватно, не подвергали риску себя и других, росли как здоровые личности.

Однако ряд родителей и педагогов сталкивались с ситуацией, когда социальное воспитание и развитие ребенка уходило в неверном направлении. Когда ребенок попадал в нехорошую компанию, под дурное влияние, приобретал вредные привычки и начинал приносить вред себе и окружающим.

Подобные деструктивные формы поведения, их профилактика и коррекция, интересуют ряд специалистов в системе школьного образования. В том числе, психологов и социальных педагогов. Ведь своевременное распознавание и правильное взаимодействие с такими сложными детьми – верный путь к воспитанию здорового (в социально-психологическом смысле) человека. Однако, чтобы понять суть отклоняющегося поведения, необходимо знать, что собой представляет феномен поведения в общих чертах.

Что такое поведение?

Под **поведением** в психологии понимается образ жизни и действий человека, его отношение к обществу в целом, другим людям и их идеям, а также к самому себе. Поведение – это способ взаимодействия человека с окружающим миром, который воспитывается в нас с самого детства. Именно правильное воспитание даёт человеку возможность обрести контакт с обществом, найти своё место в мире и принести пользу, как себе, так и другим людям.

Естественно предположить, что основы поведения, его базис, закладываются с самого детства, в первую очередь в семье ребенка. Однако, огромную роль в дальнейшем развитии ребенка, формировании его личностных и поведенческих особенностей играет школа, образование и сверстники. Соответственно, именно во время обучения в школе родители ребенка, его учителя и другие могут

столкнуться с тем, когда поведение выходит за пределы нормы. Отсюда вытекает вопрос о разграничении понятий нормального и отклоняющегося поведения.

Нормальное поведение – это любое поведение, которое не разрушает общественных отношений, позволяет человеку адаптироваться к требованиям общества без негативных последствий для себя. Нормальное поведение в школе – это адекватное отношение ребенка к образовательному процессу и людям вокруг себя. Ребенок выполняет все требования со стороны семьи или школьной администрации и практически никогда не испытывает серьезного желания нарушить установленные правила.

Если же говорить о ненормальном поведении, то специалисты вводят термин **девиантное (или отклоняющееся) поведение**. Этот термин подразумевает под собой поведение, которое противоречит общепринятым нормам, обычаям и традициям. Это ситуации, в которых ребенок испытывает непреодолимое желание нарушить предписанные установки и правила со стороны взрослых. Данная проблема встречается практически во всех школах разных городов и мира, в зависимости от социокультурных, социопсихологических и других факторов. Повсеместное распространение данной проблемы поставило девиантное поведение в поле изучения педагогов, психологов, социальных педагогов и медиков. Именно поэтому мы и говорим о важности данного феномена.

Виды девиантного поведения

Существует большое количество различных теорий и идей по поводу того, какие конкретно виды и формы девиантного поведения следует выделять. Психологи, социологи, медики и другие специалисты по-разному смотрят на данную проблему и выдвигают массу различных идей по классификации феномена девиантного поведения. С целью конкретного обзора предлагаем виды подобного поведения в рамках системы школьного образования.

Говоря о девиантном поведении, чаще всего упоминается его взаимосвязь с подростковым возрастом, который является одним из самых сложных в жизни практически каждого человека. Не зря данный период взросления называют «переломным». И если говорить о формировании девиантного поведения, то именно в подростковом возрасте формируются те черты личности, которые могут перерасти в социально неприемлемые или даже опасные для общества. Рассмотрим их подробнее:

- **Коммуникативные девиации** – различные формы поведения, которые проявляются в нежелании следовать правилам в школе, сквернословию,

Видео к данному материалу смотрите на официальном ютуб канале СОЦПЕДАГОГ

оскорблению одноклассников или учителей, грубым и унижающим формам юмора. Данные формы поведения зависят, в первую очередь, от окружающей среды, в которой находится подросток (например, компания единомышленников)

- **Зависимое поведение** – может проявляться в двух формах: химической и нехимической. К **химической зависимости** относится употребление ПАВ (психоактивных веществ), т.к. именно в подростковом возрасте люди знакомятся с вредными привычками, которые могут закрепиться до конца жизни. Сюда относится курение, употребление алкоголя и легких наркотических веществ. К **нехимической зависимости** можно отнести (как пример современного подростка) зависимость от социальных сетей и компьютерных игр.
- **Противоправное поведение** – один из наиболее опасных видов девиантного поведения, так как он включает в себя нарушения закона различного характера – от самых простых (мелкое хулиганство) до самых тяжёлых (убийство). Подобный исход является наиболее неблагоприятным как для самого подростка, так и для всего его окружения.
- **Суицидальное поведение** – наиболее сложный и опасный для жизни самого подростка вид девиантного поведения. Проявляется в мнимом или реальном желании ребенка покончить жизнь самоубийством. В ряде случаев подобное поведение носит характер манипуляции, то есть подросток не хочет по-настоящему умирать, но таким образом он привлекает внимание к себе.

Однако существует и группа подростков, которые под влиянием негативных жизненных факторов могут испытывать реальное желание совершить суицид. Таким образом, мы можем видеть, что существуют разнообразные формы поведения, которые мы называем девиантным или отклоняющимся. И это поведение может варьироваться от самого простого и безобидного, до самого антисоциального и опасного.

Если известны причины формирования у ребёнка, отмеченных выше поведенческих наклонностей, то необходимо постараться скорректировать его развитие в более адекватную и безопасную сторону.

Так какие же факторы девиантного поведения можно выделить, и с чем они связаны?

- **Биологические факторы** – сюда относятся дефекты в области анатомического или физиологического характера, в результате которого ребенок может испытывать трудности в адаптации к окружающему миру. Например,

Видео к данному материалу смотрите на официальном ютуб канале СОЦПЕДАГОГ

ребенок из-за дефекта речи (заикания) может подвергаться насмешкам со стороны одноклассников, в результате чего становится более агрессивным и антисоциальным. Также важно учитывать, что на формирование агрессивного поведения и вспыльчивости могут влиять и генетические, то есть наследственные факторы.

- **Психологические факторы** – особенности темперамента и характера, которые влияют на поведение ребенка и его взаимоотношения с окружающими. Сюда относятся подростки с неуравновешенной нервной системой, акцентуациями и психопатиями характера.
- **Социальные факторы** – большая группа факторов, к которой могут относиться особенности семейного воспитания, наличие или отсутствие родителей, экономическое состояние семьи и общества, в котором живёт ребенок, культурные и политические особенности государства. Все эти факторы, так или иначе влияют на формирование личности ребенка и сказываются на его отношении к обществу и самому себе.

Литература:

- 1) Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. – СПб.: Питер, 2005.
- 2) Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Генезис; Москва; 2016.
- 3) Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Трикста, 2005.