

## Проблема учебной мотивации в школе

Один из важнейших вопросов, который касается всей современной системы образования – это проблема учебной мотивации детей и подростков. Как заинтересовать школьников постигать гранит науки? Как показать современному ученику важность образовательного процесса? Как пробудить интерес к той или иной школьной дисциплине? На все эти вопросы и пытаются найти ответ ученые и специалисты различных научных направлений: педагогики, психологии, социальной антропологии и т.д.

**Мотивация - это побуждение человека к действию, которое управляет нашим поведением, а также влияет на наши желания и цели.** Именно мотивация формирует поведение любого живого существа, в том числе и человека. Именно наши потребности, мотивы и цели определяют наше движение вперед, как в прямом, так и в переносном смысле. Естественно, что подобный феномен играет важнейшую роль в образовании детей, в прививании им интереса к познанию окружающего мира и особенностей человеческого общества. Учебная мотивация может зависеть от ряда факторов и особенностей, которые прямым образом влияют на отношение учеников и педагогов к образовательному процессу. К таким факторам относятся следующие:

- 1) **Образовательная система или учреждение**, в котором учатся дети – в каждой школе, колледже или университете есть свой подход к обучению. В зависимости от того, как выстроена работа в этом учреждении будет зависеть мотивация как обучающихся, так и преподавательского коллектива.
- 2) **Организация учебного процесса** – длительность одного учебного занятия, есть ли перерывы между подачей материала, каков формат обучения, использование интерактивных методов, для получения обратной связи, для взаимодействия обучающихся и пр.

- 3) **Личностные особенности каждого ученика** - пол, возраст, интеллектуальные способности, самооценка, навыки общения с одноклассниками и т.д.
- 4) **Личностные особенности педагога**, которые включают в себя те же аспекты, а также отношение к своей профессии, уровень ответственности и педагогической компетентности.
- 5) **Специфика учебной дисциплины** – каждый учебный предмет отличается своими уникальными особенностями и будет интересен определенной категории людей. Возможно, кому-то по душе изучение разных языков, кто-то предпочитает точные науки, такие как физика или математика, кто-то предпочитает историю. То есть, для каждого ученика можно найти ряд учебных дисциплин, которые будут ему интересны в связи с его личностными особенностями и жизненными ценностями.

**Таблица 1. Источники учебной мотивации у детей школьного возраста**

<b>Возраст</b>	<b>Источники учебной мотивации</b>
<b>Младший школьный возраст</b>	<b>Школьные оценки</b> – надо отметить, что в первом классе безотметочное обучение, и оценка больше дается в форме символов, например:



и направлена на поддержание интереса к обучению, к повышению мотивации учащихся. Рекомендуется поощрять усердие, трудолюбие, своевременное выполнение задания. Важно сравнение с предыдущими достижениями учащегося и демонстрация личного прогресса учащегося. Но никак нельзя оценивать результаты обучения между учащимися.

Для детей, обучающихся в начальной школе, оценки зачастую играют определяющую роль в плане собственного восприятия и формирования оценки себя. Для них – это важный показатель успешности и того, что у них получается узнавать что-то новое. Хорошие оценки – это повод для гордости для многих детей и не стоит об этом забывать. Нельзя принижать достижения ребенка, если даже он получил хорошую оценку по предмету, который вы не

	<p>считаете особо важным – тем самым можно снизить у ребенка интерес к обучению и даже негативно повлиять на его самооценку.</p> <p><b>Похвала учителя или родителей</b> – прямое продолжение первого пункта, когда ребенок получает хорошие оценки в школе, он ждёт, что его оценят окружающие. И если он получает одобрение от взрослых, то есть вероятность, что у него будет формироваться дальнейший интерес к обучению, и со временем он будет ценить учебный процесс сам по себе. Игнорирование его успехов может вызвать равнодушие и он может переключиться на что-либо другое.</p> <p><b>Оценки, которые расстраивают ученика!</b> Здесь важно отношение педагога и особенно родителей к реакции ребенка, к самой оценке. Важно объяснить, что данная оценка необходима для того, чтобы понять, над чем еще надо поработать ученику, что это только символ, который помогает определить, что он уже знает и умеет и над чем необходимо еще поработать.</p>
<p><b><i>Подростковый школьный возраст</i></b></p>	<p><b>Влияние сверстников и друзей</b> – в подростковом возрасте ученики часто переключаются с обучения и получения хороших оценок на другие сферы, в первую очередь на общение с друзьями и одноклассниками. В этом возрасте для большинства подростков на первый план выходит мнение друзей и здесь важно, чтобы в школьном классе или группе друзей был выработан интерес к учебе и понимание важности получения школьных знаний. Если же друзья или одноклассники будут смеяться (оскорблять, принижать их достижения) над теми учениками, которые получают отличные оценки и похвалу от учителей, то есть вероятность того, что под влиянием таких товарищей, школьник станет относиться к учебе более негативно.</p>
<p><b><i>Старший школьный возраст</i></b></p>	<p><b>Осознание важности школьных предметов для своего будущего</b> – в этом возрасте многие старшеклассники очень серьёзно относятся к своему будущему и выбору профессии. И источником мотивации здесь выступает именно понимание важности того или иного учебного предмета для будущей профессии и не только. То есть, учебная дисциплина теперь должна быть не только интересной, но и полезной.</p>

**Также, вне зависимости от возраста школьника, на его мотивацию будут оказывать такие факторы как физическое самочувствие (высыпается ли он, питается ли правильно, есть ли у него возможность добираться до места учебы вовремя, нет ли у его семьи проблем с материальным обеспечением школьных потребностей и т.д.)**

Каждый педагог может позитивно повлиять на развитие мотивации к обучению у тех людей, с которыми он работает. Однако, для того что мотивировать школьников учиться более старательно, важно знать и применять различные методы, способы и техники воздействия, которых на сегодняшний день существует огромное множество.

К общим принципам повышения мотивации учеников разных возрастов можно отнести:

1. **Применяйте методы интерактивного обучения.** Наглядность и практикоориентированность каждого занятия позволяет привлечь внимание учеников, заинтересовать школьным предметом и позволяет активно задействовать познавательные процессы, такие как мышление, память, воображение и другие. Какие конкретно способы интерактивного взаимодействия с аудиторией вы можете использовать? К таким способам вы можете отнести:

- беседу, рассказ об интересных фактах или событиях;
- наглядный материал (схемы, таблицы, графики, картинки и пр.);
- написание различных видов эссе (аналитическое, обобщающее и.д.);
- организация самостоятельной и командной работы в классе;
- применение игровых техник и упражнений;
- методы и приемы проблемного обучения;
- методы кейс-стади;
- онлайн-инструменты

2. **Вовлекайте каждого ученика в учебный процесс.** Ребенку важно чувствовать, что его мнение важно для педагога, для работы класса. А если ему уделяется меньше внимания со стороны педагога, то он может почувствовать, что он не так значим в его глазах, как другие ребята. Со временем школьники, которых редко спрашивают на занятиях и не дают им возможности проявить

самостоятельность, привыкают, что их спрашивают реже, чем других. И как следствие перестают заниматься, участвовать в обсуждениях.

3. **Используйте конструктивную критику.** Поддержание интереса к учёбе и формирование адекватной самооценки у подрастающего поколения можно также внимательным отношением к их успехам и неудачам. Негативно сказывается, когда родители или педагоги унижают детей, говоря им, что у них нет способностей, отмечая, что они хуже других в классе и т.д. Даже если у кого-либо в классе не получается усвоить отдельно взятый материал – важно спокойно объяснить таким детям, что конкретно у них не получается, поддержать в такой ситуации. Также очень важно не сравнивать детей в классе друг с другом, говоря, что кто-то лучше, а кто-то – хуже. Это может спровоцировать ряд конфликтных ситуаций между детьми и появление таких чувств как зависть и обида. Если вы хотите похвалить ребенка или показать ему, что он неправ – сравнивайте его с самим собой. Тогда школьник может почувствовать, в каких сферах у него прогресс, а в каких – надо потрудиться.

4. **Подключайте родителей.** Чтобы ученики чувствовали свою значимость и важность своего обучения, необходимо проводить мотивационные действия не только со стороны учителей, но и со стороны родителей. Важно поддерживать контакт с родителями школьников, регулярно давать обратную связь и рассказывать не только о проблемах с тем или иным ребёнком, но и делиться достижениями.

5. **Развивайте свои коммуникативные навыки.** Многие педагоги, даже с большим стажем работы, сталкиваются с ситуацией, когда учащиеся не хотят воспринимать информацию, которую вы предлагаете по программе. Это может быть признаком того, что учителю не хватает навыков взаимодействия с классом или отдельно взятым учеником. Для того, чтобы налаживать подобные контакты, важно учитывать несколько факторов: **а) как вы выглядите; б) как вы говорите; в) какие эмоции вы испытываете и вызываете.** Позитивно настроенный, уверенный в себе учитель, который говорит спокойно и при этом чётко, с улыбкой – вызовет больше интереса и внимания, нежели чем преподаватель, который неуверен в себе и/или же агрессивен.

6. **Следите за своим здоровьем.** Последний пункт, но не по своей важности. Как уже ранее подчеркивалось в видео, посвящённых проблеме стресса в работе социального педагога – крайне важно уметь контролировать уровень стресса, который на вас влияет, и уметь дистанцироваться от лишних эмоциональных нагрузок. Для того, чтобы подавать позитивный пример людям, с которыми вы работаете и получать удовольствие от своей профессиональной деятельности – важно поддерживать свой организм в тонусе.

#### Литература:

- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
- Маркова А.К., Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
- Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития, 2001.