

Беседа социального педагога с детьми младшего школьного возраста

Цель: рассказать об эффективных способах и методах беседы социального педагога с детьми младшего школьного возраста.

Актуальность темы: социальные педагоги часто встречаются с социальными, психологическими и педагогическими проблемами детей. Наиболее основные проблемы, которые выделяют специалисты для детей начальных классов, могут быть:

- адаптация к школе
- учебная успеваемость
- девиантное поведение
- детско-родительские отношения
- увлечение компьютерными играми

Все эти вопросы требуют вмешательства и проведения беседы с ребенком, используя специальные методы работы.

Основные методы работы социального педагога в начальной школе:

Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование. Эти методы позволяют изучить причины проблем ребенка.

Методы воспитания: методы формирования и коррекции поведения, методы стимулирования к деятельности. С помощью данных методов можно корректировать и регулировать поведение ребенка.

Социально-психологические методы: методы психологического консультирования родителей, тренинга, психокоррекционные методы. Эти методы способствуют изменению психологического состояния ребенка.

Условно процесс беседы можно разделить на следующие этапы:

1. Подготовительный этап к проведению беседы.

Социальный педагог, используя диагностические методы, собирает информацию о ребенке. Можно проводить опрос учителей, учеников, родителей, наблюдать за поведением ребенка – все это позволит получить более полную информацию. Заранее к беседе необходимо подготовить помещение, стулья, столы, освещение, материалы для рисования, игр, которые далее могут понадобиться в процессе беседы.

2. Установление контакта.

В беседе с детьми необходимо обращаться по имени. Начиная беседу важно снять напряжение у ребенка. Вы можете сказать: "Я знаю, что любой человек не очень любит отвечать на вопросы. Давай вместе попытаемся нарисовать твою жизнь, а потом обсудим некоторые интересные и важные ее моменты". Практика показывает, что такое введение снимает тревогу, заинтересовывает ребенка и делает его готовым к сотрудничеству с взрослым. Безусловно, можно использовать и другие способы начать беседу. Важно во время беседы выражать ребенку благодарность и признательность - это формирует положительный образ. Беседуя с ребенком, рекомендуется глазами находиться с ним на одном уровне, можно сесть на стулья полу боком друг другу, при этом, чтобы между вами не было барьеров, например, стола или других предметов. Большое значение имеет не ЧТО вы говорите ребенку, а КАК вы говорите. Желательно говорить спокойным, мягким, уверенным голосом, поза должна быть расслабленная и открытая.

3. Опрос, беседа

На данном этапе основной задачей социального педагога является сбор информации о жизненных условиях ребенка, его личностных особенностях, отношении к проблемной ситуации, особенностях реагирования в этих ситуациях и т.д. Целесообразно использование заранее подготовленных общих открытых вопросов по теме беседы. Открытые вопросы предполагают варианты ответа. К этому виду относятся следующие вопросы: «как?», «почему?», «куда?». Например: Вы можете спросить у ребенка «Как ты понимаешь это.....?» тем самым происходит стимулирование ребенка на свободное общение о событиях своей жизни и отношении к ним. Также можно использовать проективные методы

- это способы работы с ребенком с помощью игр, рисования и различных тестов. Например, если при наличии проблемы детско-родительских отношений можно попросить ребенка нарисовать “счастливую семью” далее задавать вопросы, связанные с рисунком. Ребенок будет приписывать свои чувства и желания и рассказывать об отношениях внутри своей семьи. По такому же принципу можно проводить беседу с помощью игр.

Для воздействия на ребенка в зависимости от цели беседы используются воспитательные и социально-психологические методы, то есть в ходе беседы с ребенком обсуждается, какое поведение и каким образом можно поменять.

4. Завершение

На этом этапе важно обратить внимание на то, с какими чувствами уйдет от вас ребенок, необходимо снять дискомфорт и напряжение, если они возникли. Проводится подведение итогов консультации. Обсуждение вопросов, касающихся дальнейших действий ребенка проводится совместно с родителями и классным руководителем.

Важно! Причины состояния детей не всегда зависят от самого ребенка, поэтому важно тесно работать с родителями ребенка, проводить семейные тренинги, групповые беседы, направленные на расширение знаний родителей о своем ребенке, его потребностях, формировать новые навыки взаимодействия, активизацию коммуникации в семье и в школе.

Литература:

- Аксенова Л.Н. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия»
- Баранова.Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы)-Волгоград: Учитель,2008
- Учебная литература: Глава 1.3. Особенности форм и методов работы школьного социального педагога с учащимися начальных классов. - Вуз: Башкирский Государственный Педагогический университет им. М. Акмуллы. – 2015. // <https://studfile.net/preview/2238779/page:3/>