

## Что такое Трудная жизненная ситуация?

В законе КР «Об основах социального обслуживания населения» **трудная жизненная ситуация** представлена как, ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно (в том числе инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, безработицей, отсутствием определенного места жительства, конфликтом и жестоким обращением в семье, одиночество и т.д.).

Любая трудная жизненная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, вызывает дискомфорт, порождая негативные эмоции, что при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности.

Под влиянием таких ситуаций складываются различные способы поведения, и у человека формируется определенное отношение к этим трудностям.

Психологи характеризуют трудную жизненную ситуацию (далее ТЖС) следующим образом:

Д.А. Леонтьев подчеркивает: «Трудные жизненные ситуации представляют некоторый предел, за который уже нельзя двигаться, не разрешив противоречия...».

Кузина дает определение трудной жизненной ситуации, как «ситуации, объективно нарушающей социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как сложная, вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы».

Н.Г. Осухова считает, что трудная жизненная ситуация, когда «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации ребёнка к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни».

Таким образом, трудная жизненная ситуация - это переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно. В этом случае человеку требуется помощь, но особенно в ней нуждаются дети. Им трудно самостоятельно найти правильный выход из создавшегося положения.

В жизни ребенка часто встречаются трудные жизненные ситуации: лишение родителей родительских прав; смерть одного или обоих родителей; инвалидность; болезнь; отклонения в психическом или физическом развитии; последствия вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; последствия насилия; последствия отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях; нахождение в специальных учебно-воспитательных организациях; проживание в малоимущих семьях.

Дети являются незащищенной и уязвимой категорией. У ребенка не сформированы устойчивые защитные механизмы, которые помогают выжить в сложной жизненной ситуации. У него появляется беспомощность, боль и растерянность. У ребенка может проявляться жестокость по отношению к слабым, кража, вранье, разрушительное демонстративное поведение, пристрастие к дурным привычкам, склонность к излишнему употреблению пищи, избегание полезной деятельности.

Для снятия психологического напряжения, восполнения дефицита общения дети выбирают «допинги» различных психоактивных веществ.

Для ребёнка, испытавшего психологическую травму, более привычным состоянием становится беспорядок вокруг и внутри себя. Он будет сопротивляться любым изменениям, которые, по его мнению, нарушают привычные жизненные представления и нормы поведения, выработанные им в течение определенного времени.

Психологический портрет ребенка в трудной жизненной ситуации включает в себя следующие особенности:

- томленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к кражам, лжи;
- проявление агрессивности и импульсивности, которые могут сменяться апатией и подавленным состоянием;

- пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, причиной здесь является низкая самооценка;
- проявление агрессивности, тревожности детей, что сказывается на их отношении с другими людьми;
- негативизм, предпочтение общения только с детьми значительно младше по возрасту, а не с ровесниками; страх физического контакта.

В заключении необходимо отметить, что, любая трудная жизненная ситуация, в которой оказался ребенок, приводит к затруднениям в процессе социализации, как правило, он лишен всего необходимого для нормального роста и развития, ощущения безопасности.

Социальному педагогу следует учитывать, как гласит китайская пословица, *что бывает неправильный путь, но не бывает безвыходных положений*. И об этом он должен напоминать детям, которые волею судьбы оказались в трудной жизненной ситуации.

И еще для профессиональной копилки социального педагога приводим следующую цитату: «Помните, вся жизнь — это испытание, это тест. Чтобы достичь большого успеха, Вы должны пройти «тест на настойчивость». Но этот тест часто застаёт Вас врасплох и оказывается чем-то вроде инспекторской проверки в школе, которую ничто не предвещает. Сложная жизненная ситуация может возникнуть в любое время, причём обычно совершенно нагадано и там, где на неё совсем не рассчитываешь. Вы проходите тест на настойчивость, всякий раз, когда сталкиваетесь с непредвиденной трудностью, разочарованием, задержкой, неудачей или житейским кризисом. Именно в такой ситуации Вы демонстрируете самому себе и всем, кто Вас окружает, из какого материала Вы в действительности изготовлены», это слова Брайана Трейси, канадско-американского публичного оратора и автора саморазвития.

### Литература:

1. ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике от 19 декабря 2001 года № 111, <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/943/80?cl>
2. Кошелева Д. А., Погорелова К.А., Шелудько О.С. Трудная ситуация в жизни ребенка. <https://medconfer.com/node/10944>
3. Малкина – Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: ЭКСМО, 2008.