

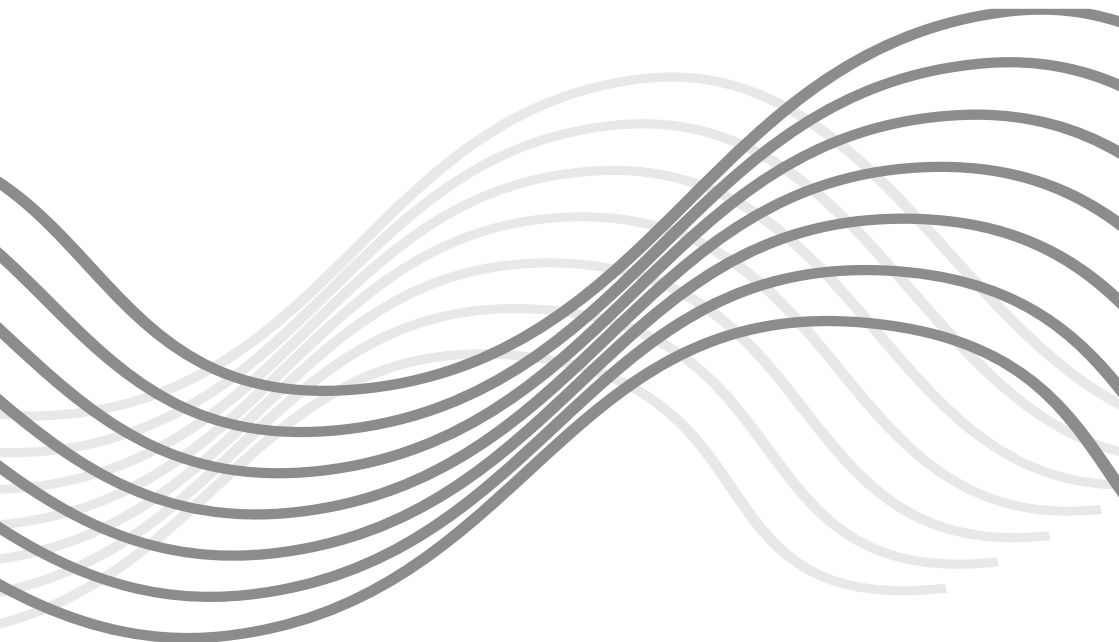


БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Педагог в инклюзивном образовании»

Бишкек 2021



Утверждаю:

Директор РИПК и ППР

к.п.н.

Токтомаматов А. Д.

«__» _____ 20__ г

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Педагог в инклюзивном образовании»

Срок реализации программы:

Объём времени в часах -72 ч., в неделях – 2 недели

Бишкек 2021



Данный материал создан в рамках проекта «Развитие инклюзивного образования через совершенствование содержания и методики программ по ИО в системе повышения квалификации», реализуемого Общественным Фондом “Будущее страны” при поддержке Фонда “Сорос-Кыргызстан”. Данный материал доступен для свободного копирования, переработки и распространения на любом носителе и в любом формате с обязательным указанием имени автора, для любых целей, включая коммерческие. Содержание данного материала является предметом ответственности Общественного Фонда “Будущее страны”, мнения, выраженные в данном материале, не обязательно отражают точку зрения Фонда “Сорос-Кыргызстан”.

Разработчики:

Дунганова Джамия Эрнстовна – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психокоррекции факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева, магистр образования и психологии; логопед отделения челюстно-лицевой хирургии Национального центра охраны материнства и детства при МЗ КР.

Абдылдабеков Билимбек Абдылдабекович – магистр педагогики, старший преподаватель РИПК и ППР при МОиН, преподаватель кафедры специальной педагогики и психокоррекции факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева, олигофренопедагог специальной (вспомогательной) школы №22.

Мамбетова Салтанат Сталбековна - ведущий специалист Управления школьного, внешкольного и дополнительного образования Министерства образования и науки КР.



«Данная лицензия позволяет третьим лицам свободно распространять, создавать производные (ремиксы, переводы), перерабатывать, адаптировать, в том числе и в коммерческих целях, весь материал или любые его части с обязательной ссылкой на авторов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Современная образовательная парадигма, ориентированная на включение всех детей в общий образовательный процесс, независимо от образовательных потребностей, требует переосмысления ценностей, отношений, взаимодействия, как в образовании, так и в целом в социуме. Предоставление инклюзивного образования определено приоритетным направлением реализации образовательной политики государства, что закреплено в «Концепции развития инклюзивного образования» на 2019-2023 гг., подписанной Правительством Кыргызской республики (19 июня 2019 г.)

Концепцией определено, что «первостепенной задачей реализации данной Концепции является - внедрение необходимых педагогических знаний, навыков и технологий в систему подготовки и повышения квалификации кадров». Подготовка педагогических кадров – это одна из актуальных проблем организации качественного обучения при инклюзивном образовании. Модернизация в системе образования привела к изменению требований к уровню профессиональной подготовленности педагогов, включающая профессиональную и социально-коммуникативную компетентности и к увеличению их функциональных обязанностей. Главным субъектом успешной реализации принципов инклюзии и инклюзивного образования, их воплощение в педагогическую практику является педагог. Сегодня ключевой проблемой является профессиональная и личностная неготовность педагогов массовых школ к включению детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями в обычный класс.

В связи с этим возникла необходимость формировать способность и готовность у педагогов к решению профессиональных задач в инклюзивном образовательном пространстве. Готовность педагога предполагает сформированность академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, а также системного видения и понимания глубины задач, направленных на обеспечение качества

образовательных результатов для всех участников инклюзивного образовательного пространства.

Таким образом, подготовка педагогических кадров, способных поддерживать инклюзивное образование, умеющих взаимодействовать с учетом индивидуальных образовательных потребностей, интегрировать обучающихся с особыми образовательными потребностями и т.д. – это государственный заказ, который вузы, институты повышения квалификации и переподготовки кадров должны реализовать.

Цель базового курса повышения квалификации – создать условия для формирования у педагогов готовности (психологической, когнитивной, ценностно-мотивационной, коммуникативно-деятельностной и др.) к работе с детьми с инвалидностью и специальными образовательными потребностями в едином инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с различными моделями (парадигмами) понимания инвалидности в современном мире, принципом «нормализации жизни» людей с инвалидностью;
2. Дать общее представление о Международной классификации функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её использовании в образовании;
3. Познакомить с причинами и видами нарушений в развитии детей, представить психолого-педагогическую характеристику детей с различными нарушениями в психофизическом развитии.
4. Познакомить педагогов с базовыми аспектами инклюзивного образования, включая правовую основу, философию, ключевые понятия и принципы.
5. Подготовить педагогов к инклюзивному взаимодействию (общению с людьми с инвалидностью или специальными образовательными потребностями).

Целевая аудитория

Работники образования

Формы аттестации и оценочные материалы

Примерные критерии и шкала оценивания доклада

Тему доклада слушатель курса может выбрать самостоятельно, но обязательно должна соотноситься с темой круглого стола.

Структура доклада состоит из:

- введение;
- основная часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- точность и корректность использования терминов и формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, отношение к разным точкам зрения с позиции критического мышления, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр.

(до 2 баллов).

Шкала оценивания:

9–10 баллов – отлично,

7–8 баллов – хорошо,

5–6 баллов – удовлетворительно,

менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Требования к результатам обучения

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования по направлению - 550700 «ПЕДАГОГИКА» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Кыргызской республики от 15 сентября 2015 года № 1179/1, и предполагает формирование следующих компетенций:

- способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности (ОК-4);
- способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей её достижения (ОК-5);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-6);
- умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК- 1);

- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (СЛК-4);
- готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-1);
- владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения (ПК-2);
- способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.) (ПК-3);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);
- уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ПК-12);
- способен интегрировать обучающихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями) (ПК-18);
- способен интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе (ПК-27);
- способен индивидуально взаимодействовать с детьми, опираясь на их сильные и слабые стороны, учитывая потребности каждого ребенка в социальном и эмоциональном развитии (ПК-25);

В результате освоения программы слушатели должны:

Знать:

- разные подходы в понимании инвалидности, принцип «нормализации» жизни людей с инвалидностью, цели и компоненты (домены) Международной классификации функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и важность её применения в образовании; базовые положения и принципы Конвенции ООН о правах людей с инвалидностью,
- сущность, философию, ключевые идеи и принципы «инклюзии» и инклюзивного образования;
- причины нарушений в развитии, особенности психофизического развития детей различных категорий;
- сущность социальной и педагогической толерантности, эмпатии и ее компонентов.
- правила взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность.

Уметь:

- популяризировать идеи инклюзии, необходимости реализации инклюзивного образования;
- уметь противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;
- создавать инклюзивную образовательную среду для всех учащихся, в том числе с инвалидностью или специальными образовательными потребностями;
- умеет проявлять педагогическую толерантность к детям с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;
- создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся в образовательных организациях разного уровня.
- организовывать инклюзивное взаимодействие;

- грамотно применять коммуникативные техники и технологии педагогического общения в ситуациях инклюзивного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

Владеть:

- категориями и понятиями данной области знаний;
- навыками реализации разнообразных форм, методов, приемов адаптации детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями в общем образовательном пространстве;
- основными коммуникативными методами и приемам педагогического общения;
- навыками построения педагогического общения с соблюдением толерантного и эмпатийного отношения к детям с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	ЛК	ПР	Всего ауд. часов
1 БЛОК				
Современные подходы в понимании инвалидности и образовании детей со специальными образовательными потребностями.		8	2	10
1	Понимание инвалидности в современном мире. Концепция «нормализации» жизни людей с инвалидностью.	2	1	
2	Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её использование в образовании.	2		
3	Сущность, историография, ключевые идеи, цель, задачи, принципы и уровни инклюзивного образования.	2		
4	Концепция и Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 гг.	2	1	
2 БЛОК				
Общая характеристика детей с особенностями психофизического развития		20	12	32
5	Причины нарушений в психофизическом развитии.	2	1	

6	Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, со сниженным слухом), причины и признаки нарушений слуха, психолого-педагогическая характеристика.	2	1
7	Дети с нарушениями зрения (незрячие/слепые, слабовидящие, со сниженным зрением), причины и признаки нарушений зрения, психолого-педагогическая характеристика.	2	1
8	Дети с нарушениями интеллекта (с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития/нарушением психологического развития (НПР), причины нарушений интеллекта, психолого-педагогическая характеристика.	2	2
9	Дети с речевыми нарушениями, причины нарушений речевой функции, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	2	2
10	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, причины, виды нарушений, психолого-педагогическая характеристика.	2	1
11	Дети со сложной структурой нарушений (слепоглухие, незрячие или глухие с интеллектуальной недостаточностью/с нарушением зрения, слуха и др.), причины, психолого-педагогическая характеристика.	2	1

12	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с расстройствами аутистического спектра. Причины, признаки, психолого-педагогическая характеристика.	2	1	
13	Технологии обучения детей, имеющих специальные образовательные потребности. Требования к организации инклюзивной образовательной среды. Универсальный дизайн обучения. Индивидуальный план обучения (ИПО, ИУП). Дифференцированный подход в обучении детей со специальными образовательными потребностями.	4	2	
3 БЛОК				
Роль педагога в инклюзивном образовании		12	8	20
14	Личностные и профессиональные компетенции педагога в инклюзивном образовании. Социальная и педагогическая толерантность. Понятие, компоненты.	4	2	
15	Эмпатия, характеристика. Роль эмпатии в педагогической деятельности. Условия и правила инклюзивного взаимодействия	2	2	

16	Коммуникация, понятие, виды, значимость коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагога.	2	2	
17	Подготовка к инклюзивному взаимодействию. Феномен инклюзивного взаимодействия. Понятие «экстрабилити». Условия и правила инклюзивного взаимодействия.	4	2	
4 БЛОК Аттестация		2	8	10
18	Круглый стол на тему:	2	4	
19	«Педагог в инклюзивном образовании: вызовы и перспективы профессионального развития».		2	
20	Тестирование		2	
Итого:		42	30	72

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Курс рассчитан на 72 часов учебного времени.

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа слушателей. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения (дискуссии, работа в малых группах и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 БЛОК

Современные подходы в понимании инвалидности и образовании детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 1. Понимание инвалидности в современном мире. Концепция «нормализации» жизни людей с инвалидностью. Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью.

Цель: познакомить слушателей с различными моделями понимания (парадигмами) инвалидности в современном мире, с базовым понятием социальной модели – концепцией «нормализации» жизни людей с инвалидностью, Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью.

Ключевые понятия: инвалидность, модели понимания (парадигмы) инвалидности, религиозная, медицинская, социальная, культурная модель, «нормализация» жизни, Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью, право на достойную жизнь.

Краткое содержание: В данной теме раскрывается понятие «инвалидность» со ссылкой на определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, ООН), представлены разные подходы в понимании «инвалидности» в ходе исторического развития общества, раскрывается принцип (концепция) «нормализации» жизни людей с инвалидностью, на котором базируется социальная модель понимания инвалидности и инклюзия. Кроме этого, слушателям предлагается ознакомиться с Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью, Закон о ратификации которой был подписан президентом Кыргызской Республики 14 марта 2019г., что гарантирует людям с инвалидностью право на достойную жизнь.

Тема 2. Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её использование в образовании.

Цель: познакомить слушателей с Международной классификацией функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ, ВОЗ) и важности её использования в образовательной среде.

Ключевые понятия: Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ, ВОЗ), Международная классификация болезней (МКБ-10 пересмотра ВОЗ), домен (компонент), модель функционирования и ограничений жизнедеятельности, функции организма, структуры организма, активность и участие, окружающие факторы.

Краткое содержание: В данной теме представлена информация о Международной классификации функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности, разработанная Всемирной организацией здравоохранения (МКФ, ВОЗ), её целях, компонентах (доменах), даётся также сравнение с Международной классификацией болезней (МКБ-10 пересмотра ВОЗ), для понимания комплексного использования двух классификаций не только установления диагноза, но и для оценивания потребностей человека с инвалидностью для максимально возможного независимого функционирования. Рассматриваются виды особенностей при инвалидности; примеры адаптации среды при различных видах особенностей.

Тема 3. Сущность, историография, ключевые идеи, цель, задачи, принципы и уровни инклюзивного образования.

Цель: познакомить слушателей с базовыми аспектами инклюзивного образования, включая правовую основу, философию, ключевые понятия и принципы.

Ключевые понятия: инклюзия, инклюзивное образование, инвалидность, ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные потребности, доступная образовательная среда, право на совместное обучение.

Краткое содержание: в данной теме рассматривается становление инклюзивного образования в историографическом аспекте в Кыргызстане и за рубежом, анализируется нормативно-правовая база для становления инклюзивного образования в Кыргызстане и за рубежом. Рассматриваются ключевые понятия и принципы инклюзивного образования. На основе исторического анализа эволюционного развития инклюзивного образования необходимо подчеркнуть, что данная деятельность за рубежом имеет достаточно долгую историю и позитивный практический опыт, в то время как в Кыргызстане становление инклюзивных образовательных практик в обучении детей со специальными образовательными потребностями и инвалидностью находится на первых этапах формирования.

Тема 4. Концепция и программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 гг.

Цель: познакомить с основными положениями Концепции и Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 гг.

Ключевые понятия: концепция, право на образование, образовательная политика, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные потребности, специальные образовательные условия, психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Краткое содержание: в данной теме рассматривается Концепция и Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 гг., подписанные Правительством КР 19 июня 2019 г. Данный документ является первым основополагающим документом направленным на создание более открытой для разнообразия, более эффективной и равноправной системы образования, что должно повысить ее способность решать новые и современные задачи. В Концепции предоставление инклюзивного образования определено приоритетным направлением реализации образовательной политики государства. Рассматриваются основные понятия и определения, цели, задачи и этапы реализации Концепции, ценности и принципы инклюзивного образования, а также среда и условия развития инклюзивного образования.

2 БЛОК

Общая характеристика детей с особенностями психофизического развития

Тема 5. Причины нарушений в психофизическом развитии.

Цель: познакомить слушателей с возможными причинами нарушений в психофизическом развитии детей, факторами, обуславливающих этот процесс, а также классификацией нарушений психофизического развития.

Ключевые понятия: нормативное развитие, нарушение развития, эндогенные (внутреннюю), экзогенные (внешние) причины, биологические, патогенные, социально-психологические средовые воздействия, социальные и биологические факторы, категории детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Краткое содержание: в данной теме рассматривается понятие и закономерности «нормативного» развития и нарушений (отклонений) в развитии, основные причины (эндогенные и экзогенные) нарушений в развитии, факторы, оказывающие патогенное (вредоносное) воздействие на организм ребенка, представлена классификация нарушений в психофизическом развитии, а также основные категории детей с нарушениями (особенностями) в развитии.

Тема 6. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, со сниженным слухом), причины и признаки нарушений слуха, психолого-педагогическая характеристика.

Цель: познакомить слушателей со своеобразием психофизического развития детей с нарушениями слуховой функции, с современной системой помощи детям с нарушениями слуха.

Ключевые понятия: слуховое восприятие, глухие, слабослышащие, компенсация, степени снижения слуха, жестовая речь, дактилология, чтение с губ, кохлеарная имплантация.

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются особенности развития детей с нарушениями слуха по следующей схеме: причины нарушений слуха, классификация детей с нарушениями слуха, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, специфика обучения и воспитания детей в системе специального образования.

Тема 7. Дети с нарушениями зрения (незрячие/слепые, слабовидящие, со сниженным зрением), причины и признаки нарушений зрения, психолого-педагогическая характеристика.

Цель: познакомить слушателей со своеобразием психофизического развития детей с нарушениями зрительной функции, с современной системой помощи детям с нарушениями зрения.

Ключевые понятия: зрительное восприятие, незрячие (слепые), слабовидящие, компенсация, рельефно-точечный шрифт Брайля, остаточное зрение,

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются особенности развития детей с нарушениями зрения по следующей схеме: причины нарушений зрения, классификация детей с нарушениями зрения, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, специфика обучения и воспитания детей в системе специального образования.

Тема 8. Дети с нарушениями интеллекта (с интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития/нарушением психологического развития – ЗПР/НПР), причины нарушений интеллекта, психолого-педагогическая характеристика.

Цель: познакомить слушателей со своеобразием психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития, с современной системой помощи детям с нарушениями интеллекта.

Ключевые понятия: интеллектуальное (умственное) развитие, задержка психического развития, нарушения психологического развития.

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются особенности развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии по следующей схеме: причины интеллектуальных нарушений, классификация детей с нарушениями интеллекта: дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с задержкой психического развития (нарушениями психологического развития); психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых); психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; специфика обучения и воспитания детей в системе специального образования.

Тема 9. Дети с речевыми нарушениями, причины нарушений речевой функции, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Цель: познакомить слушателей со своеобразием психофизического развития детей с нарушениями речевого развития, с современной системой помощи детям с нарушениями речи.

Ключевые понятия: речь – устная, письменная (чтение, письмо), язык, коммуникация, нарушения речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, фразовая речь, связная речь.

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются особенности развития детей с нарушениями речевого развития по следующей схеме: причины нарушений речи, классификация детей с нарушениями речи, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи, специфика обучения и воспитания детей в системе специального образования.

Тема 10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, причины, виды нарушений, психолого-педагогическая характеристика.

Цель: познакомить слушателей со своеобразием психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с современной системой помощи детям с двигательными нарушениями.

Ключевые понятия: крупная моторика, мелкая моторика, двигательные нарушения, детский церебральный паралич (ДЦП), степени двигательных нарушений.

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательной системы по следующей схеме: причины нарушений опорно-двигательного аппарата, классификация детей с двигательными нарушениями, нарушениями зрения, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, специфика обучения и воспитания детей в системе специального образования.

Тема 11. Дети со сложной структурой нарушений, психолого-педагогическая характеристика.

Цель: познакомить слушателей со своеобразием психофизического развития детей, имеющих сложную структуру нарушений (тяжёлые и множественные нарушения развития), с современной системой помощи детям со сложной структурой нарушений.

Ключевые понятия: сложная структура нарушений (комплексные нарушения), тяжёлые и множественные нарушения развития (ТМНР), уровни развития, комплексное сопровождение развития.

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются особенности развития детей, имеющих сложную структуру нарушений (комплексные нарушения), тяжёлые и множественные нарушения развития по следующей схеме: причины комплексных нарушений развития, виды комплексных нарушений, психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями, специфика обучения и воспитания детей в системе специального образования.

Тема 12. Дети с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с расстройствами аутистического спектра.

Цель: познакомить слушателей со своеобразием психофизического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с рас-

стройствами аутистического спектра (РАС), с современной системой помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и РАС.

Ключевые понятия: эмоционально-волевая сфера, расстройства эмоционально-волевой сферы, аутизм, расстройства аутистического спектра (РАС), проблемное (нежелательное) поведение, стереотипии, нарушения коммуникации, сенсорные нарушения, сенсорная интеграция,

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами аутистического спектра по следующей схеме: причины нарушений эмоционально-волевой сферы и расстройств аутистического спектра, признаки нарушений эмоционально-волевой сферы и расстройств аутистического спектра, классификация детей с РАС, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройств аутистического спектра, специфика обучения и воспитания детей в системе специального образования.

Тема 13. Технологии обучения детей, имеющих специальные образовательные потребности.

Цель: познакомить слушателей с технологиями обучения детей, имеющих специальные образовательные потребности в условиях инклюзивного образования. с требованиями к организации инклюзивной образовательной среды, разработанными на основе международных стандартов инклюзивного образования.

Ключевые понятия: педагогические технологии, коррекционно-развивающие технологии, программно-методическое обеспечение, инклюзивная образовательная среда, универсальный дизайн обучения (УДО), безбарьерная среда, адаптированная образовательная программа, индивидуальный план обучения (ИПО), индивидуальный учебный план (ИУП), дифференцированный подход в обучении детей со специальными образовательными потребностями, служба психолого-педагогического сопровождения.

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются технологии обучения детей со специальными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Приводятся общие методические рекомендации по организации образовательной среды, подбору формы обучения и подаче учебного материала в зависимости от специфики образовательных потребностей детей при формировании определенных академических навыков, для успешного достижения образовательных результатов в рамках своих возможностей. Также рассматриваются требования к организации инклюзивной образовательной среды в соответствии с международными стандартами, которые включают: создание универсального дизайна обучения (УДО), организацию Службы психолого-педагогического сопровождения, применения дифференцированного подхода в обучении детей с инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями, разработку индивидуального плана обучения.. Педагогов знакомят с документами, разработанными в рамках реализации пилотных проектов по внедрению инклюзивного образования в Кыргызстане: Специальный государственный стандарт образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Индивидуальный учебный план (ИУП), Индивидуальный план обучения (ИПО) и др.

3 БЛОК

Роль педагога в инклюзивном образовании

Тема 14. Личностные и профессиональные компетенции педагога в инклюзивном образовании.

Цель: дать представление о требованиях к личностно-профессиональной готовности педагогов, реализующих инклюзивное образование.

Ключевые понятия: профессиональные и личностные компетенции педагога, готовность к реализации инклюзивного образования, компоненты готовности: мотивационно-личностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Краткое содержание: в данной теме рассматривается проблема подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования. В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Кыргызской республике на 2019-2023 гг. «первостепенной задачей реализации данной Концепции является - внедрение необходимых педагогических знаний, навыков и технологий в систему подготовки и повышения квалификации кадров». Подготовка педагогических кадров – это одна из актуальных проблем организации качественного обучения при инклюзивном образовании. Педагогам демонстрируется важность формирования не только когнитивной компетентности (готовности), включающей научные профессионально-педагогические знания об инновационных интеграционных процессах в области специального образования, но формирования личностных установок к инклюзии, осознанного понимания и принятия социальной значимости организации инклюзивного образования.

Тема 15. Социальная и педагогическая толерантность. Понятие, компоненты.

Эмпатия, характеристика. Роль эмпатии в педагогической деятельности.

Цель: сформировать представление о необходимых личностных компетенциях педагога инклюзивного образования, как толерантность – социальная и педагогическая, эмпатия.

Ключевые понятия: толерантность – социальная, этническая и педагогическая, эмпатия.

Краткое содержание: в данной теме рассматриваются важные компоненты личностной готовности педагога к взаимодействию с детьми, имеющими инвалидность и/или специальные образовательные потребности. Личностная готовность педагога к реализации инклюзивного образования формируется на основе способности к действенной эмпатии, социальной и педагогической толерантности, проявления ценностного отношения к личности любого ребенка, находящегося в системе инклюзивного образования. Изучается понятие и компоненты социальной и педагогической толерантности, технологии развития толерантности, роль эмпатии в педагогической деятельности, технологии развития действенной эмпатии.

Тема 16. Коммуникация, понятие, виды, значимость коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагога.

Цель: закрепить знания педагогов о ключевой компетенции педагога 21 века – эффективной коммуникации, с видами педагогического общения, а также с условиями и технологиями формирования коммуникативных навыков для выстраивания позитивного педагогического общения.

Ключевые понятия: коммуникация, цель, виды коммуникации, педагогическое общение и его виды.

Краткое содержание: в данной теме рассматривается коммуникация, как ключевая компетенция педагога 21 века. В содержании темы освещаются вопросы коммуникации, понятие, виды, педагогическое общение и его виды, а также значимость и технологии формирования коммуникативных навыков в педагогической деятельности.

Тема 17. Условия и правила инклюзивного взаимодействия.

Цель: познакомить слушателей с феноменом «инклюзивное взаимодействие», основными правилами такого взаимодействия

Ключевые понятия: инклюзивное взаимодействие, экстрабилити, симуляционные технологии, правила взаимодействия (общения) с людьми с инвалидностью.

Краткое содержание: в данной теме рассматривается новый международный научно-практический феномен «инклюзивное взаимодействие», а также условия формирования у педагогов готовности к инклюзивному взаимодействию, которая является важной профессиональной компетентностью педагога в условиях реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. А также рассматриваются правила общения (взаимодействия) с людьми с инвалидностью и важность соблюдения этих правил.

4 БЛОК

Аттестация

Итоговый контроль

Круглый стол «Педагог в инклюзивном образовании: вызовы и перспективы профессионального развития».

Тестирование

Анкетирование

Тест 1 вариант

ФИО	
Название организации	
Дата	

Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответа:

- 1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих специальные образовательные потребности, с их типично развивающимися сверстниками подразумевает:**
 - a) инклюзивное образование
 - b) интегрированное образование
 - c) индивидуальное образование
- 2. При какой модели понимания инвалидности, общество понимает инвалидность как наказание и расплату за грехи человека с инвалидностью/его родителей.**
 - a) Социальная модель понимания инвалидности
 - b) Культурная модель понимания инвалидности
 - c) Религиозная модель понимания инвалидности
 - d) Медицинская модель понимания инвалидности

3. Термин «инклюзия» был введён:

- a) Денверским законом об образовании
- b) Саламанской декларацией
- c) Скандинавской системой образования

4. Чтобы включить детей в инклюзивную образовательную среду, должны измениться:

- a) ребёнок
- b) система образования
- c) родители

5. Принцип «нормализации» жизни означает:

- a) – что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений.
- b) - что жизнь человека становится нормальной – такой же, как у других членов общества.
- c) – что человек с инвалидностью становится – человеком без инвалидности

6. Как расшифровывается МКФ:

- a) Международная классификация функционирования, ограничений активности и здоровья
- b) Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
- c) Международная классификация функционирования, здоровья и жизнедеятельности

7. В соответствии с Концепцией и Программой развития инклюзивного образования в КР на 2019-2023 годы Инвалидность – это.....?

- a) состояние, при котором человек вследствие своего физического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.

- b) нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить
- c) нарушения здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящие к полной или значительной утрате трудоспособности или существенным ограничениям жизнедеятельности.

8. Как воспринимается обществом инвалидность в культурном подходе?

- a) Нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить
- b) Все люди равны: все аспекты жизни общества должны быть одинаково доступны для всех его членов вне зависимости от их отличий друг от друга.
- c) Стыд и позор, которые вынуждают родителей прятать своих детей с инвалидностью и не давать им достойной жизни.

9. Что НЕ является компонентом Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья?

- a) функции и структуры организма
- b) медико-социальная экспертиза
- c) активность и участие

10. Какие международные нормативные документы провозглашают право ребёнка с инвалидностью на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию: (отметьте два правильных ответа)

- a) Конвенция ООН о правах ребёнка
- b) Конституция КР
- c) Конвенция ООН о правах инвалидов
- d) Программа ЮНИСЕФ

11. Основной установкой учителя в инклюзивной практике является:

- a) Некоторые дети не способны к обучению
- b) Дети со специальными образовательными потребностями (СОП) должны учиться в специализированных школах
- c) Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных условий

12. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка со специальными образовательными потребностями (СОП), на основе которых строится обучение?

- a) Психолого-медико-педагогическая консультация
- b) Служба психолого-педагогического сопровождения
- c) Медико-социальная экспертиза

13. Какой термин носит характеристику возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и прочей причины:

- a) Реабилитация
- b) Абилизация
- c) Деадаптация
- d) Депривация

14. Как расшифровывается ПМПК:

- a) Психолого-медико-педагогическая комиссия
- b) Психолого-медико-педагогическая консультация
- c) Психолого-медико-педагогический консилиум
- d) Психолого-медико-педагогический конкурс

15. Социально-психологической причиной нарушения речи является:

- a) Недостаток общения
- b) Родовая травма
- c) Послеродовая травма
- d) Внутриутробные нарушения

16. Наука о нарушении речи, методах их предупреждения, выявления, устранения:

- a) Логопедия
- b) Сурдопедагогика
- c) Тифлопедагогика
- d) Олигофренопедагогика

17. К категории лиц с сенсорными нарушениями НЕ относятся:

- a) слабослышащие
- b) дети с ЗПР
- c) незрячие
- d) глухие

18. К видам особенностей при инвалидностях относятся:

- A) физические особенности, нарушение органов чувств
- Б) особенности в развитии, эмоциональные/поведенческие, комплексные нарушения.
- В) все ответы верны

19. Всем ли детям нужно учиться?

- A) Да
- Б) Нет
- В) Только тем, кто может осилить программу

20. С детьми, которые имеют нарушения слуха, работает специалист:

- 1. Логопед
- 2. Сурдопедагог
- 3. Тифлопедагог
- 4. Олигофренопедагог

Тест
2 вариант

ФИО	
Название организации	
Дата	

Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответа:

1. Инклюзия – это

- a) стиль сотрудничества
- b) частный случай интеграции
- c) образование для всех

2. При какой модели понимания инвалидности, общество понимает инвалидность как нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить.

- a) Социальная модель понимания инвалидности
- b) Культурная модель понимания инвалидности
- c) Религиозная модель понимания инвалидности
- d) Медицинская модель понимания инвалидности

3. Не инвалидность ограничивает активность в жизни человека, а окружающая среда и общество:

- a) Морально-религиозный подход понимания инвалидности
- b) Культурный подход понимания инвалидности
- c) Социальный подход понимания инвалидности
- d) Медицинский подход понимания инвалидности

- 4. В Кыргызстане первый экспериментальный опыт внедрения инклюзивного образования детей и нарушенным развитием появляется в:**
- a) 60-ые г.г. XX в.,
 - b) 90-ые г.г. XX .,
 - c) 2000-ые г.г.
- 5. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:**
- a) Россия
 - b) Великобритания
 - c) США
- 6. Термин «инклюзия» был введён:**
- d) Денверским законом об образовании
 - e) Саламанкской декларацией
 - f) Скандинавской системой образования
- 7. Принцип «нормализации» жизни означает:**
- a) - что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений.
 - b) - что жизнь человека становится нормальной – такой же, как у других членов общества.
 - c) - что человек с инвалидностью становится – человеком без инвалидности
- 8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья – это.....?**
- a) стандартная диагностическая классификация для всех общих болезней и различных целей, связанных с управлением здравоохранением.

b) это термин, объединяющий различные особенности, ограничения активности и возможного участия в жизни общества

c) это метод классификации и количественной оценки здоровья и связанных со здоровьем вопросов с точки зрения функциональности человека.

9. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивного образования становится период:

a) юности,

b) раннего детства,

c) младшего школьного возраста.

10. По времени возникновения нарушения развития классифицируют: (отметьте два правильных ответа)

a) Врождённые;

b) Социальные;

c) Биологические;

d) Приобретённые;

11. В соответствии с Концепцией и программой развития инклюзивного образования в КР на 2019-2023 годы Инвалидность - это.....?

a) состояние, при котором человек вследствие своего физического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.

b) нарушение здоровья, отход от «нормы», патология, которую надо «лечить», нормализовать, исправить

d) нарушения здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящие к полной или значительной утрате трудоспособности или существенным ограничениям жизнедеятельности.

12. Формы инклюзии:

- a) образование
- b) культура
- c) спорт
- d) все ответы

13. Какие международные нормативные документы провозглашают право ребёнка с инвалидностью на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию: (отметьте два правильных ответа)

- a) Конвенция ООН о правах ребёнка
- b) Конституция КР
- c) Конвенция ООН о правах инвалидов
- d) Программа ЮНИСЕФ

14. Основной состав Службы психолого-медико-педагогического сопровождения в школе:

- a) логопед; классный руководитель; учитель физкультуры
- b) дефектолог (специальный педагог – олигофренопедагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), психолог; социальный педагог;
- c) психолог; социальный педагог; сурдопедагог

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с СОП, на основе которых строится обучение?

- a) психолого-медико-педагогическая консультация
- b) Служба психолого-педагогического сопровождения
- c) медико-социальная экспертиза

16. Как расшифровывается ПМПК:

- a) Психолого-медико-педагогическая комиссия
- b) Психолого-медико-педагогическая консультация
- c) Психолого-медико-педагогический консилиум
- d) Психолого-медико-педагогический конкурс

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- a) Компенсация
- b) Коррекция
- c) Реабилитация
- d) Абилизация

18. К биологическим факторам риска НЕ относятся:

- a) Патология родовой деятельности;
- b) Пребывание ребёнка в семье группы социального риска;
- c) Инфекционные и вирусные заболевания матери;
- d) Биохимические вредности.

19. Всем ли детям нужно учиться?

- A) Да
- Б) Нет
- В) Только тем, кто может осилить программу

20. Выделите «Ресурсные барьеры для инклюзивного образования»:

- a) денежные и материальные средства
- b) знания и информация
- c) люди
- d) все ответы верны

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.
2. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах ИКП РАО. - 2001. - № 3.
3. Баранников К.В. Инклюзивное взаимодействие – контекст, в котором активизируются скрытые способности.//Традиции и инновации в педагогическом образовании. сборник научных трудов IV международной конференции. – Екатеринбург,2018. -С. 293-297.
4. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.
5. Веретенникова К.В. Инклюзивное взаимодействие как средство профессионального саморазвития студентов педагогического вуза //Веретенникова К.В., Галагузова Ю.Н.//Традиции и инновации в педагогическом образовании. сборник научных трудов IV международной конференции.-Екатеринбург ,2018. - С. 301-306.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 2, 5. – М.: Педагогика, 1983.
7. ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 13 марта 2019 года № 34 О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов.
8. Зимняя И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: Электронная библиотека / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Z0sv-01/ZLD-244.HTM> [дата обращения: 31.08.2014].
9. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция— СПб.: Питер,. —480 с: ил.. 2004
10. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы.// <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591>

11. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.
12. Лубовский В.И. Специальная психология. – М., 2005.
13. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Т.Б. Епифанцева. – Ростов-на-Дону., 2006.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2000. – 336 с.
15. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведск. А. Львовского; Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. – 144 с.
16. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – Москва, 2003.
17. Образование и инвалиды. Проект “Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования”.
18. Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы.// <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14592>
19. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2003 – 164 с. + Приложение.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М., 2005.
21. Сорокин В.М. Специальная психология / Под. научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб., 2003.
22. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]: под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.

23. Филатова И.А. Концептуальные основы подготовки волонтеров к инклюзивному взаимодействию с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст]: коллективная монография /отв.ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова ; Уральский государственный педагогический университет. Вып. 10. – Екатеринбург, 2018. – С. 358 – 365.
24. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк.- Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 136, [4] с. : ил.
25. <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/news.php>
26. <http://samara-desnica.narod.ru/>
27. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
28. Материалы по инклюзивному образованию
29. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio
30. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
31. http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integririvannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1
32. http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhiksja/2010-09-04-246
33. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.
34. Конвенция ООН о правах инвалидов. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml