

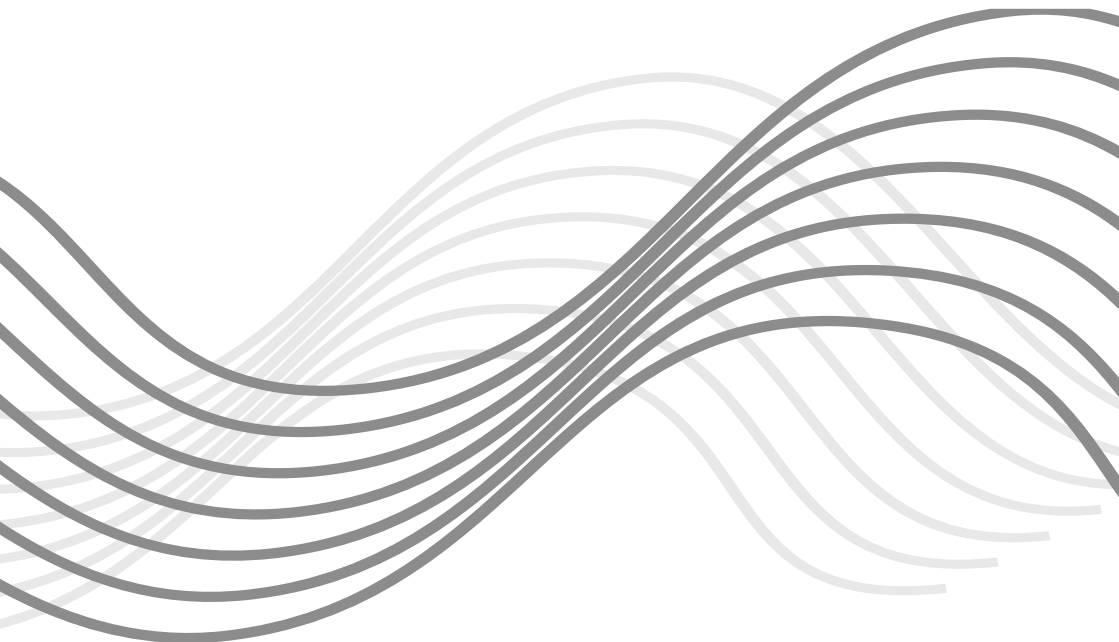


БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

# ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Базовые аспекты инклюзивного образования: для руководителей образовательных организаций»

Бишкек 2021





**Утверждаю:**

Директор РИПК и ППР

к.п.н.

Токтомаматов А. Д.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Базовые аспекты инклюзивного образования:  
для руководителей образовательных организаций»**

**Срок реализации программы:**

Объём времени в часах -6 ч.

Бишкек 2021



Данный материал создан в рамках проекта «Развитие инклюзивного образования через совершенствование содержания и методики программ по ИО в системе повышения квалификации», реализуемого Общественным Фондом “Будущее страны” при поддержке Фонда “Сорос-Кыргызстан”. Данный материал доступен для свободного копирования, переработки и распространения на любом носителе и в любом формате с обязательным указанием имени автора, для любых целей, включая коммерческие. Содержание данного материала является предметом ответственности Общественного Фонда “Будущее страны”, мнения, выраженные в данном материале, не обязательно отражают точку зрения Фонда “Сорос-Кыргызстан”.

#### **Разработчики:**

**Дунганова Джамия Эрнстовна** – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психокоррекции факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева, магистр образования и психологии; логопед отделения челюстно-лицевой хирургии Национального центра охраны материнства и детства при МЗ КР.

**Абдылдабеков Билимбек Абдылдабекович** – магистр педагогики, старший преподаватель РИПК и ППР при МОиН, преподаватель кафедры специальной педагогики и психокоррекции факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева, олигофренопедагог специальной (вспомогательной) школы №22.

**Мамбетова Салтанат Сталбековна** - ведущий специалист Управления школьного, внешкольного и дополнительного образования Министерства образования и науки КР.



*«Данная лицензия позволяет третьим лицам свободно распространять, создавать производные (ремиксы, переводы), перерабатывать, адаптировать, в том числе и в коммерческих целях, весь материал или любые его части с обязательной ссылкой на авторов»*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **Актуальность**

Современная образовательная парадигма, ориентированная на включение всех детей в общий образовательный процесс, независимо от образовательных потребностей, требует переосмысления ценностей, отношений, взаимодействия, как в образовании, так и в целом в социуме. Инклюзивное образование принято приоритетной государственной задачей в рамках модернизации системы образования и определяет новые условия профессиональной деятельности педагога. Происходящие в системе преобразования закономерно повлекли за собой повышение требований к организации условий для внедрения инклюзивного образования, что влечет за собой коренное изменение внутренней системы школы (создание условий для успешной социализации, адаптации и деятельности учащихся инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями).

Таким образом, первостепенной задачей развития инклюзивного образования на данном этапе реализации Концепции и Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике является подготовка руководителей образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования.

Инклюзивное образование считается гибкой формой удовлетворения различных потребностей в обучении. Если обучение станет более эффективным и качественным в результате внедрения модели инклюзивного образования, тогда от этого выигрывают все участники образовательных отношений (не только дети со специальными образовательными потребностями). Но для этого необходимо знание международной и национальной нормативно-правовой базы, а также базовых компонентов включения детей с инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями, к которым относятся:

1. Отношение
2. Организационные условия
3. Материально-технические условия

Важным условием перехода к новой парадигме образования является готовность всех участников образовательных процесса к изменениям (руководитель, педагог, родители). Для реализации инклюзивного образования в нашей стране необходимы системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но международная практика показывает, что самыми сложными являются изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с отношения учителя (что самое важное и сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы.

**Цель** – создать условия для формирования у руководителей образовательных организаций системного видения и понимания ключевых принципов, глубины задач и механизмов создания безбарьерной образовательной среды, призванных обеспечить качество учебных достижений для всех участников инклюзивного образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Дать информацию о существующей нормативно-правовой базе инклюзивного образования.
2. Познакомить слушателей с различными моделями (парадигмами) понимания инвалидности в современном мире, принципом «нормализации жизни» людей с инвалидностью; МКФ и её использовании в образовании.
3. Познакомить с категориями детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями.
4. Познакомить слушателей с ключевыми понятиями, принципами и ценностями инклюзивного образования.
5. Дать информацию о компонентах специальных условий, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды.

**Целевая аудитория**

Руководители образовательных организаций

## **В результате освоения программы слушатели должны:**

### ***Знать:***

- разные подходы в понимании инвалидности, принцип «нормализации» жизни людей с инвалидностью, Международную классификацию функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её применение в образовании; «Конвенцию ООН о правах инвалидов»;
- категории детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;
- сущность, ключевые идеи и принципы «инклюзии» и инклюзивного образования;
- нормативную правовую базу в области образования (Международные НПА и законодательство Кыргызской Республики, ориентированную на развитие инклюзивного образования;
- знать компоненты специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования учащихся с инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями в образовательной организации.

### ***Уметь:***

- популяризировать идеи инклюзии, социальную важность реализации инклюзивного образования;
- уметь противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;
- создавать инклюзивную образовательную среду для всех учащихся, в том числе с инвалидностью или специальными образовательными потребностями;
- проявлять педагогическую толерантность к детям с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;
- создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

**Владеть:**

- категориями, понятиями и корректным использованием терминологии данной области знаний;
- навыками построения позитивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (руководство, педагоги, родители) с соблюдением толерантного и эмпатийного отношения к детям с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	ЛК	ПР	Всего ауд. часов
<b>Базовые аспекты инклюзивного образования</b>				
1	Понятийно-правовые основы инклюзивного образования.	2		
2	Дети с инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями.	2		
3	Требования к организации инклюзивной образовательной среды.	1		
4	Обратная связь. Обсуждение Анкетирование. Подведение итогов курса		1	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Курс рассчитан на 6 часов учебного времени.**

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа слушателей. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения (дискуссии, работа в малых группах и др.).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Базовые аспекты инклюзивного образования

### ***Тема 1. Понятийно-правовые основы инклюзивного образования***

**Цель:** познакомить слушателей с различными моделями понимания (парадигмами) инвалидности в современном мире, с базовым понятием социальной модели – концепцией «нормализации» жизни людей с инвалидностью, Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью, Концепцией и Программой развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 гг.

**Ключевые понятия:** инвалидность, модели понимания (парадигмы) инвалидности, религиозная, медицинская, социальная, культурная модель, «нормализация» жизни, Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью, право на достойную жизнь, Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ), Концепция и Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 гг.

**Краткое содержание:** В данной теме раскрывается понятие «инвалидность» со ссылкой на определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, ООН), представлены разные подходы в понимании «инвалидности» в ходе исторического развития общества, раскрывается принцип (концепция) «нормализации» жизни людей с инвалидностью, на котором базируется социальная модель понимания инвалидности и инклюзия. Кроме этого, слушателям предлагается ознакомиться с Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью, Закон о ратификации которой был подписан президентом Кыргызской Республики 14 марта 2019г., что гарантирует людям с инвалидностью права на достойную жизнь. Рассматривается Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и важность её использования в образовании. Даются базовые аспекты инклюзивного образования,

включая правовую основу, философию, ключевые понятия, ценности и принципы, а также анализируется нормативно-правовая база для становления инклюзивного образования в Кыргызстане, основные положения Концепции и Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республики на 2019-2023 гг.

## ***Тема 2. Дети с инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями.***

**Цель:** познакомить слушателей с категориями детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями.

**Ключевые понятия:** нарушение развития, категории детей с нарушениями в психофизическом развитии, дети с нарушениями слуха, дети с нарушениями зрения, дети с нарушениями речи, дети с нарушениями интеллекта, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, дети с множественными нарушениями (сочетания нескольких нарушений).

**Краткое содержание:** в данной теме рассматриваются категории детей с нарушениями (особенностями) в развитии, примеры классификаций детей с инвалидностью (ограниченными возможностями здоровья), примеры некорректного и рекомендованного использования специфической нозологической терминологии, а также общие принципы и правила работы с детьми с инвалидностью и специальными образовательными потребностями.

## ***Тема 3. Требования к организации инклюзивной образовательной среды.***

**Цель:** познакомить с основными подходами в образовании детей, имеющих инвалидность и/или специальные образовательные потребности, а также базовыми условиями для включения детей с инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями в образовательный процесс.

**Ключевые понятия:** дети со специальными образовательными потребностями, специальные образовательные условия, универсальный (инклюзивный) дизайн обучения (УДО), дифференцированный подход в обучении, мультимодальный подход, служба психолого-педагогического сопровождения, индивидуальная программа (план) обучения (ИПО).

**Краткое содержание:** в данной теме рассматриваются некоторые подходы в образовании детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями, а также методические и организационные требования к созданию инклюзивной образовательной среды, которые включают такие важные её компоненты: отношение, организационные условия – кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

- Обратная связь. Обсуждение
- Анкетирование.
- Подведение итогов курса

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.
2. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах ИКП РАО. - 2001. - № 3.
3. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 2, 5. – М.: Педагогика, 1983.
5. Зимняя, И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: Электронная библиотека / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM> (дата обращения: 31.08.2014).
6. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция— СПб.: Питер,. —480 с: ил. 2004
7. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.
8. Лубовский В.И. Специальная психология. - М., 2005.
9. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Т.Б. Епифанцева. - Ростов-на-Дону., 2006.
10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.
11. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведск. А. Львовского; Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. – 144 с.

12. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - Москва, 2003.
13. Образование и инвалиды. Проект “Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования”.
14. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2003 – 164 с. + Приложение.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005.
16. Сорокин В.М. Специальная психология / Под. научн. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб., 2003.
17. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]: под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.
18. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк.- Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 136, [4] с. : ил.
19. <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/news.php>
20. <http://samara-desnica.narod.ru/>
21. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
22. Материалы по инклюзивному образованию
23. [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio)
24. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
25. [http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto\\_vy\\_dumaete\\_ob\\_integririvannom\\_obrazovanii\\_detej\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostjami\\_zdorovja/2010-05-26-1](http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integririvannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1)

26. [http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe\\_obrazovanie\\_ravnye\\_vozmozhnosti\\_dlja\\_vsekh\\_uchashhikhsja/2010-09-04-246](http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246)

27. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.