

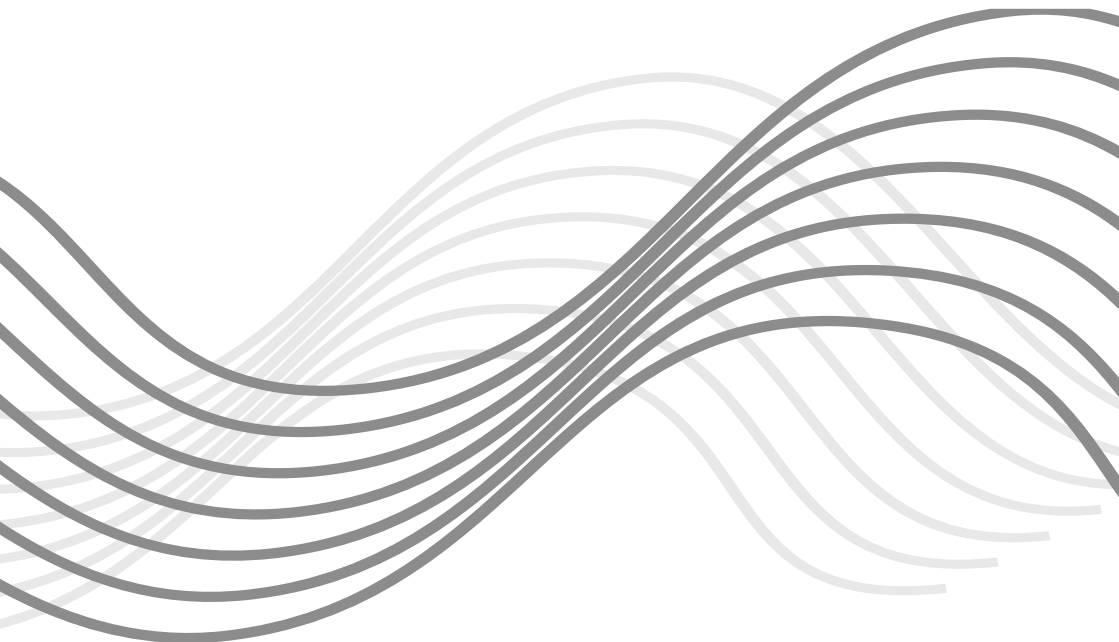


БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

# ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Педагог в инклюзивном образовании»

Бишкек 2021





**Утверждаю:**

Директор РИПК и ППР

к.п.н.

Токтомаматов А. Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагог в инклюзивном образовании»**

**Срок реализации программы:**

2 часа

Бишкек 2021



Данный материал создан в рамках проекта «Развитие инклюзивного образования через совершенствование содержания и методики программ по ИО в системе повышения квалификации», реализуемого Общественным Фондом “Будущее страны” при поддержке Фонда “Сорос-Кыргызстан”. Данный материал доступен для свободного копирования, переработки и распространения на любом носителе и в любом формате с обязательным указанием имени автора, для любых целей, включая коммерческие. Содержание данного материала является предметом ответственности Общественного Фонда “Будущее страны”, мнения, выраженные в данном материале, не обязательно отражают точку зрения Фонда “Сорос-Кыргызстан”.

#### **Разработчики:**

**Дунганова Джамиля Эрнстовна** – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психокоррекции факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева, магистр образования и психологии; логопед отделения челюстно-лицевой хирургии Национального центра охраны материнства и детства при МЗ КР.

**Абдылдабеков Билимбек Абдылдабекович** – магистр педагогики, старший преподаватель РИПК и ППР при МОиН, преподаватель кафедры специальной педагогики и психокоррекции факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева, олигофренопедагог специальной (вспомогательной) школы №22.

**Мамбетова Салтанат Сталбековна** - ведущий специалист Управления школьного, внешкольного и дополнительного образования Министерства образования и науки КР.



*«Данная лицензия позволяет третьим лицам свободно распространять, создавать производные (ремиксы, переводы), перерабатывать, адаптировать, в том числе и в коммерческих целях, весь материал или любые его части с обязательной ссылкой на авторов»*

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность

Современная образовательная парадигма, ориентированная на включение всех детей в общий образовательный процесс, независимо от образовательных потребностей, требует переосмысления ценностей, отношений, взаимодействия, как в образовании, так и в целом в социуме. Инклюзивное образование принято приоритетной государственной задачей в рамках модернизации системы образования и определяет новые условия профессиональной деятельности педагога. Происходящие в системе преобразования закономерно повлекли за собой повышение требований к организации условий для внедрения инклюзивного образования, что влечет за собой коренное изменение внутренней системы школы (создание условий для успешной социализации, адаптации и деятельности учащихся инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями).

В связи с этим возникла необходимость формировать способность и готовность у педагогов к решению профессиональных задач в инклюзивном образовательном пространстве. Готовность педагога предполагает сформированность академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. При этом наиболее важным компонентом готовности педагогов является мотивационно-личностный компонент, который ориентирован на формирование готовности к взаимодействию с детьми с особенностями в развитии и рассматривается как совокупность ценностных ориентаций, смыслов и мотивов взаимодействия с людьми с инвалидностью и специальными образовательными потребностями, принятие идеи самоценности человека, его внутреннего достоинства, ценностей инклюзивного образования.

Данный модуль рассчитан на 2 академических часа и является обязательным для педагогов всех направлений подготовки, проходящих плановые курсы повышения квалификации по своим профилям. Содержание модуля является вводной частью курса повышения квалификации по инклюзивному образованию для педагогов дошкольного и начального школьного образования (72 часа), который разработан

в соответствии с контентом современных международных программ подготовки педагогических кадров, включающих также когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Курс направлен на понимание «инклюзии» в качестве подхода к образованию для всех детей, независимо от состояния здоровья, наличия или отсутствия инвалидности или специальных образовательных потребностей на основе положений международных нормативных документов, таких, как Конвенция о правах ребенка (КПР) и Конвенция ООН о правах инвалидов (КПИ).

**Цель** базового модуля курса повышения квалификации – создать условия для формирования у педагогов ценностно-мотивационной готовности к работе с детьми с инвалидностью и специальными образовательными потребностями в едином инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с различными моделями (парадигмами) понимания инвалидности в современном мире, принципом «нормализации жизни» людей с инвалидностью, с Международной классификацией функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её использовании в образовании;
2. Категориями детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями.
3. Познакомить педагогов с базовыми аспектами инклюзивного образования, включая правовую основу, философию, ключевые понятия, ценности и принципы.

### **Целевая аудитория**

Работники образования

### **В результате освоения программы слушатели должны:**

#### **Знать:**

- разные подходы в понимании инвалидности, принцип «нормализации» жизни людей с инвалидностью, Международную классификацию функционирования, здоровья и ограничения жизнеде-

тельности (МКФ) и её применение в образовании; «Конвенцию ООН о правах инвалидов»;

- категории детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;
- сущность, ключевые идеи, принципы, ценности «инклюзии» и инклюзивного образования;

**Уметь:**

- популяризировать идеи инклюзии, социальную важность реализации инклюзивного образования;
- уметь противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;
- проявлять педагогическую толерантность к детям с инвалидностью и специальными образовательными потребностями;

**Владеть:**

- категориями, понятиями и корректным использованием терминологии данной области знаний;
- основными коммуникативными методами и приемам педагогического общения

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	ЛК	ПР	Всего ауд. часов
<b>Базовые аспекты инклюзивного образования</b>				
1	<p>Понимание инвалидности в современном мире.</p> <p>Принцип «нормализации» жизни людей с инвалидностью. Сущность, ключевые идеи, ценности, принципы и уровни инклюзивного образования.</p> <p>Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её использование в образовании.</p> <p>Дети с инвалидностью и специальными образовательными потребностями.</p>	1		
2	<p>Обратная связь= Обсуждение.</p> <p>Анкета</p>		1	
<b>Итого:</b>		1	1	2



## **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Курс рассчитан на 2 часа учебного времени.**

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа слушателей. В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы и методы обучения ( дискуссии, работа в малых группах и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Базовые аспекты инклюзивного образования

***Тема 1. Понимание инвалидности в современном мире. Концепция «нормализации» жизни людей с инвалидностью. Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью, Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её использование в образовании. Дети с инвалидностью и специальными образовательными потребностями.***

**Цель:** познакомить слушателей с различными моделями понимания (парадигмами) инвалидности в современном мире, с базовым понятием социальной модели – концепцией «нормализации» жизни людей с инвалидностью, Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью, с Международной классификацией функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её использование в образовании.

**Ключевые понятия:** инвалидность, модели понимания (парадигмы) инвалидности, религиозная, медицинская, социальная, культурная модель, «нормализация» жизни, Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью, право на достойную жизнь, Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ), дети с инвалидностью и/или специальными образовательными потребностями, право на образование.

**Краткое содержание:** В данной теме раскрывается понятие «инвалидность» со ссылкой на определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ, ООН), представлены разные подходы в понимании «инвалидности» в ходе исторического развития общества, раскрывается принцип (концепция) «нормализации» жизни людей с инвалидностью, на котором базируется социальная модель понимания инвалидности и инклюзия. Кроме этого, слушателям предлагается ознакомиться с Конвенцией ООН о правах людей с инвалидностью, За-

кон о ратификации которой был подписан президентом Кыргызской Республики 14 марта 2019г., что гарантирует людям с инвалидностью право на достойную жизнь, Международная классификация функционирования, здоровья и ограничения жизнедеятельности (МКФ) и её использование в образовании. Рассматривается становление инклюзивного образования в историографическом аспекте в Кыргызстане и за рубежом, Концепция и Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 гг., ключевые понятия, ценности и принципы инклюзивного образования.

- Обратная связь= Обсуждение.
- Анкетирование

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.
2. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах ИКП РАО. - 2001. - № 3.
3. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 2, 5. – М.: Педагогика, 1983.
5. ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 13 марта 2019 года № 34 О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов.
6. Зимняя, И. А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса [Электронный ресурс]: Электронная библиотека / Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Z0sv-01/ZLD-244.HTM> (дата обращения: 31.08.2014).
7. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция— СПб.: Питер,. —480 с: ил.. 2004
8. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы.// <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591>
9. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.
10. Лубовский В.И. Специальная психология. - М., 2005.
11. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Т.Б. Епифанцева. - Ростов-на-Дону., 2006.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000. - 336 с.

13. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведск. А. Львовского; Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. – 144 с.
14. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - Москва, 2003.
15. Образование и инвалиды. Проект “Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность образования”.
16. Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы.// <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14592>
17. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2003 – 164 с. + Приложение.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. - М., 2005.
19. Сорокин В.М. Специальная психология / Под. научн. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб., 2003.
20. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]: под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.
21. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк.- Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 136, [4] с. : ил.
22. <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/news.php>
23. <http://samara-desnica.narod.ru/>
24. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

25. Материалы по инклюзивному образованию
26. [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio)
27. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
28. [http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto\\_vy\\_dumaete\\_ob\\_integririvannom\\_obrazovanii\\_detej\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostjami\\_zdorovja/2010-05-26-1](http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integririvannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1)
29. [http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe\\_obrazovanie\\_ravnye\\_vozmozhnosti\\_dlja\\_vsekh\\_uchashhikhsja/2010-09-04-246](http://nashiosobiedeti.ucoz.ru/news/inkluzivnoe_obrazovanie_ravnye_vozmozhnosti_dlja_vsekh_uchashhikhsja/2010-09-04-246)
30. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>.
31. Конвенция ООН о правах инвалидов. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)